كتيب قسم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

٢٠٢٠-٢٠٢١

مدارس ديربورن الرسمية

قسم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

١٨٧٠٠ شارع أوديت

ديربورن ، ميشيغان رمز بريدي ٤٨١٢٤

www.dearbornschools.org

عُدل في شباط/ فبراير ٢٠٢١

مدارس ديربورن الرسمية

أعضاء المجلس التعليمي

حسين بري
باتريك دامبروسيو
روكسان ماكدونالد
عادل مذيب
ماري بيتشكوف
جيمس ثيروب
ايرين واتس

المشرف العام

د. جلين ماليكو

المدير التنفيذي لذوي الاحتياجات الخاصة

مايك عسيلي

أعضاء لجنة إعداد الكتيب ٢٠٢١-٢٠٢٠

مريم العلوي.....أخصائية سلوك
شيلي كونراد.....معلمة استشارية
مايك عسيلي.....المدير التنفيذي لقسم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
كريستين بازور.....أخصائي سلوك
جينيفر ماكولوم.....معلمة استشارية
فاتن صبح.....معلمة استشارية
ويلاندا تيلور.....منسقة في قسم ذوي الاحتياجات الخاصة
أمبر وايد.....معلمة استشارية
د. ديرل ورنر.....أخصائي سلوك

إخلاء المسؤولية عن المعلومات الواردة في هذا الدليل

تهدف المعلومات الواردة في هذا الكتيب فقط إلى أن تكون معلومات موجزة عامة للجمهور .وليس المقصود أن تحل محل القانون أو اللوائح المكتوبة .تتخذ إدارة التعليم الخاص بمدارس ديربورن الرسمية تدابير معقولة لضمان جودة المعلومات المتاحة في هذا المنشور .ومع ذلك ، فإن إدارة التعليم الخاص بمدارس ديربورن الرسمية لا تقدم أي ضمان ، صريح أو ضمني ، ولا تتحمل أي مسؤولية عن دقة أو صحة أو اكتمال أي معلومات متاحة من خلال هذا المنشور .

إشعار عدم التمييز

لا يميز أو يفرق مجلس التعليم على أساس العرق أو اللون أو الأصل القومي أو الجنس (بما في ذلك التوجه الجنسي وهوية المتحولين جنسياً) أو الإعاقة أو العمر أو الدين أو الطول أو الوزن أو الحالة الزوجية أو الأسرية أو الحالة العسكرية أو النسب أو المعلومات الوراثية أو أي فئة أخرى محمية قانونًا ، (يشار إليها إجمالاً "الفئات المحمية") ، في برامجها وأنشطتها ، بما في ذلك فرص العمل.

أولياء الأمور والأسر الأعزاء:

مرحبا بكم في مدارس ديربورن الرسمية . أردت أن أتوقف لحظة للترحيب بكم في قسم ذوي الاحتياجات الخاصة . نفخر في ديربورن بأننا نضع الطلاب في المرتبة الأولى. على الرغم مما قد يسببه هذا الوقت من القلق لك ولطفلك ، إلا أننا ملتزمون بأن نكون شركاءً لكم خلال العملية برمتها. سنواصل العمل معًا ونبذل قصارى جهدنا لتوفير كل الدعم اللازم لطفلك ليكون ناجحًا.

في ميشيغان ، تتوفر البرامج والخدمات للطلاب الذين تم تحديدهم من ذوي الاجتياحات الخاصة منذ الولادة وحتى سن ٢٦عاماً . يوفر برنامج التعليم الخاص تعليمات مصممة خصيصًا ، بناءً على تعليم مجاني ومناسب ، لتلبية الاحتياجات التعليمية الفريدة للطلاب المؤهلين بموجب قواعد ميشيغان الإدارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة . تشمل البرامج والخدمات التدريس في الفصول الدراسية والاستشارات والدعم الإضافي واللوازم والمواد التكيفية المصممة لتلبية الأهداف التعليمية المحددة للطلاب.

تقدم مدارس ديربورن الرسمية سلسلة كاملة من الخدمات للطلاب المحددين. تتلقى الغالبية العظمى من الطلاب دعمًا تعليميًا في المدرسة المجاورة لأماكن سكنهم بمساعدة مُدرس موارد أو مزود خدمات اللغة والنطق أو معلم استشاري. تتوفر خدمات التعليم الخاص في جميع مدارس القطاع. يمكن للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم أكثر مما هو متاح في المدرسة المجاورة لهم حضور برامج في مدارس معينة داخل القطاع أو المقاطعة. يتم اتخاذ جميع قرارات التنسيب والبرامج في اجتماعات فريق عمل خطة التعليم الفردية. تلتزم مدارس ديربورن الرسمية بتقديم برامج عالية الجودة مصممة لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب.

تم تطوير هذا الكتيب لأولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقة. يمكن أن تكون عملية التعليم الخاص عارمة ومعقدة وصعبة. يمكن أن يكون هذا الكتيب بمثابة دليل مرجعي ممتاز لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. إنه بمثابة مصدر واحد للمعلومات حول إرشادات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة التي تم تطويرها للطلاب على كافة الأصعدة الداخلية - في القطاع- والولاية والدولة. على الرغم من أن هذا الكتيب يوفر إرشادات عامة ، يتم اتخاذ القرارات الفردية بناءً على حاجة الطالب الخاصة.

ذا كنت ترغب في الحصول على معلومات إضافية ، فيرجى الاتصال بمدرستك الأساسية أو إدارة قسم ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس ديربورن الرسمية . نؤمن أن التعاون والعمل المشترك بين الآهل والمدارس والمجتمع معًا يثمر عن أفضل النتائج.

مع كل التقدير

مايك عسيلي
المدير التنفيذي لذوي الاحتياجات الخاصة

الفهرس

الفهرس ٤

معلومات الاتصال بالقطاع التعليمي ٦

مهام أفراد وموظفو القسم ٧

مجالات الأهلية ٨

إجراءات قسم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ٩

هل يحتاج طفلي إلى خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة؟ ٩

كيف تبدأ عملية التقييم؟ ٩

) يمكن للأهل طلب تقييم الطفل؟١(٩

) يمكن للمدرسة أن تطلب تقييم الطالب؟.٢(٩

موافقة الوالدين ٩

ماذا يعني التقييم لطفلي؟ ٩

ما هو التقييم؟ ١٠

تريد المدرسة إلقاء نظرة على المعلومات الموجودة. ماذا يعني هذا؟ ١٠

كم من الوقت من المفترض أن يستغرق التقييم؟ ١٠

ماذا يحدث عند الانتهاء من التقييمات؟ ١٠

ما هي شوط الأهلية؟ ١٠

متى يتم إعادة تقييم الطلاب؟ ١١

هل يحتاج طفلي بحاجة إلى خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة؟ ١١

تحديد موضع الطلاب في البرنامج ١٢

قرارات التوضيع ١٢

على ماذا يعتمد قرار التوضيع؟ ١٢

ما هي أماكن التوضيع المتاحة؟ ١٢

كيف يقرر الفريق المكان المناسب من بين هذه الخيارات؟ ١٣

ما هي المساعدات التي يحتاجها الطالب؟ ١٣

متى يتم إخطاري بأي قرار؟ ١٣

الخلاصة ١٣

التشخيص مقابل الأهلية ١٤

أنظمة الدعم متعددة المستويات ١٥

ما هي أنظمة الدعم متعددة المستويات ؟ ١٥

٥٠٤البند ١٦

؟٥٠٤ما هي الخطة ١٦

حقوق الوالدين ١٧

ما هي الضمانات الإجرائية؟ ١٧

أين يمكنني إيجاد نسخة عن الضمانات الإجرائية ؟ ١٧
خدمات الميديكيد على أساس مدرسي ١٨
ما هي أنواع الخدمات التي يغطيها برنامج الخدمات المدرسي؟ ١٨
التطبيب عن بُعد ١٨
سياسة العناية الشخصية ١٨
نموذج موافقة الوالدين لمرة واحدة على مطالبة المديكيد ١٨
برامج قسم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ١٩
برامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة الموجودة في مدارس ديربورن الرسمية ١٩
دعم الموارد ١٩
التدريس المشترك ١٩
الطفولة المبكرة ٢١
مبكراً- إيرلي أون - في ولاية ميشيغان ٢١
من سن ٠ - ٣ سنوات ٢١
معالجة التأخر في نمو الطفل في وقت مبكر ٢١
في وقت مبكر - كن استباقيًا ٢١
خدمات برنامج الطفولة المبكرة ٢١
أشهر - الخمس سنوات٦من عمر السنتين و ٢١
خدمات برنامج الطفولة المبكرة- كن استباقياً ٢١
شهادة الإتمام مقابل الشهادة الثانوية ٢٢
موارد المرحلة الانتقالية ٢٣

معلومات الاتصال بالقطاع التعليمي

مكتب قسم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس ديربورن الرسمية	هاتف: ٣١٣-٨٢٧-٧٠٥٠
مكتب قسم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	فاكس:٣١٣-٨٢٧-٧٠٦١
لطلب سجلات الطلاب	هاتف:٣١٣-٨٢٧-٧٠٥٣
مواصلات ذوي الاحتياجات الخاصة	هاتف:٣١٣-٨٢٧-٧٠٥٩
مايك عسيلي ، المدير التنفيذي لذوي الاحتياجات الخاصة	هاتف: ٣١٣-٨٢٧-٧٠٥٧
المنسقة د. رولا بزّي غيتز،	هاتف: ٣١٣-٨٢٧-٦٥٦٤
المنسقة ومديرة مدرسة هاو ، تامي فرونتير	هاتف:٣١٣-٨٢٧-٧٠٠٤
المنسقة كورتني بيلتزاك،	هاتف:٣١٣-٨٢٧-٧٧٤١
المنسقة وبلاندا تيلور،	هاتف: ٣١٣-٨٢٧-٧٧٤٤
المنسقة نيكول ويست،	هاتف: ٣١٣-٨٢٧-٧٠٥٢

مهام أفراد وموظفو القسم

أخصائي نفسي مدرب متخصص يساعد في تحديد الاحتياجات المتعلقة بالأداء السلوكي والاجتماعي والعاطفي والتربوي للأفراد .

معالج وظيفي محترف مدرب يركز على تنمية المهارات الحركية الدقيقة للطالب و / أو تحديد الطرق الملائمة لإنجاز أنشطة الحياة اليومية .

معالج فيزيائي متخصص مدرب يساعد ويعالج و / أو يقدم توصيات لتحسين أو الحفاظ على مستوى أداء الطالب داخل بيئة المدرسة .يقدم المعالجون الفيزيائيون توصيات لتقويم العظام ، ومجموعة من تمارين الحركة ، والتمركز ، والتنقل.

أخصائي أمراض النطق واللغة متخصص مدرب يقوم بتحليل الكلام واللغة والنطق لتحديد كفاءات التواصل ويوفر استراتيجيات التدخل والخدمات المتعلقة بتطوير الكلام واللغة وكذلك اضطرابات اللغة والصوت والتعبير والطلاقة .

أخصائي اجتماعي محترف مدرب يدعم البرنامج التعليمي للأفراد من خلال المساعدة في تحديد وتقييم الاحتياجات التعليمية للفرد بما في ذلك الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية والتكيفية ويوفر خدمات التدخل .

معلم استشاري معلم تربية خاصة معتمد يقدم خدمات الدعم للأطفال ذوي الإعاقة و / أو يقدم خدمات استشارية لمعلم الفصل العادي.

معلم موارد لذوي الاحتياجات الخاصة معلم معتمد لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة يقدم التعليمات المصممة خصيصاً ، والتسهيلات ، والتعديلات، والتدخلات للطلاب المؤهلين ذوي الإعاقة الذين يتلقون التعليم الأساسي في المقام الأول في صف التعليم العام.

مدرس فنوي للتربية الخاصة معلم معتمد لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة يقدم التعليمات المصممة خصيصاً ، والتسهيلات ، والتعديلات، والتدخلات للطلاب المؤهلين ذوي الإعاقة الذين يتلقون التعليم في فصل تعليمي خاص قائم بذاته .

أخصائي التوجيه والتنقل: متخصص مدرب يقوم بتقييم و / أو علاج و / أو تقديم توصيات للسماح للطلاب المؤهلين ذوي الإعاقات البصرية بالانتقال بأمان وكفاءة عبر بيئاتهم في ظل ظروف مختلفة .منسق الانتقال هو مدرس تربية خاصة معتمد يؤدي مجموعة متنوعة من الواجبات لتقديم الخدمات المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يستعدون للحياة بعد التخرج أو الانتهاء من المدرسة .فهي تربط بين موظفي المدرسة والأسر والمجتمع ومقدمي الموارد، مما يضمن حصول الطلاب والأسر على الخدمات المتاحة.

مجالات الأهلية

اضطراب طيف التوحد (ASD) - الأطفال الذين لديهم مجموعة محدودة من الاهتمامات والإعاقات في المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل

إعاقة إدراكية (CI) - الأطفال الذين يعانون من تأخر في نموهم العقلي

إعاقة إدراكية شديدة (SCI) - الأطفال الذين يعانون من ضعف إدراكي شديد يعيق عملية التعلم

إعاقة العاطفية (EI) - الأطفال الذين يعانون من سلوكيات و / أو مشاكل عاطفية تتداخل مع تعلمهم

إعاقة سمعية -(HI)- الأطفال الصم أو ضعاف السمع

إعاقة صحية أخرى (OHI) - الأطفال الذين يعانون من ضعف إدراكي شديد يعيق عملية التعلم

إعاقة جسدية (PT) - الأطفال الذين يعانون من ضعف إدراكي شديد يعيق عملية التعلم

إعاقات شديدة متعددة (SXI) - الأطفال الذين يعانون من ضعف إدراكي شديد يعيق عملية التعلم

إعاقات تعليمية محددة (SLD) - الأطفال الذين يعانون من اضطرابات في عملية التعلم

ضعف الكلام واللغة (SLI) - الأطفال الذين لم يطوروا مهارات الكلام أو اللغة أو التواصل المناسبة

إصابات الدماغي الرضحية (TBI) - الأطفال الذين يعانون من إصابات دماغية تعيق عملية التعلم

إعاقة بصرية (VI) - الأطفال المكفوفون أو ضعاف البصر

التأخر في النمو في مرحلة الطفولة المبكرة (ECDD) - الأطفال حتى سن السابعة الذين يعانون من تأخر في النمو ولا يمكن تحديد ضعفهم تحت أي فئة أخرى.

إعاقة إدراكية معتدلة (MoCI) - الأطفال الذين يعانون من ضعف إدراكي شديد يعيق عملية التعلم

إعاقة إدراكية خفيفة (MiCI) -الأطفال الذين يعانون من ضعف إدراكي شديد يعيق عملية التعلم

إجراءات قسم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

هل يحتاج طفلي إلى خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة؟

يواجه بعض الأطفال صعوبة في التعلم أكثر من غيرهم. لطفلك الحق في الحصول على تعليم عام مجاني ومناسب (FAPE). إذا كانت لديك مخاوف بشأن تعليم طفلك ، فيرجى الاتصال بقسم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ديربورن أو مُدرس الفصل المخصص لطفلك. تتم كتابة خطط الدعم وخدمات التعليم الخاص في خطة سنوية تسمى برنامج التعليم الفردي (IEP). بصفتك أحد الوالدين ، فأنت خبير في شؤون طفلك ومن المهم أن تكون مشاركاً أثناء هذه العملية.

يجب مراجعة الأهلية كل ثلاث سنوات للطلاب الذين يتلقون بالفعل خدمات التعليم الخاص

كيف تبدأ عملية التقييم؟

(١) يمكن للأهل طلب تقييم الطفل؟

غالبًا ما يكون الآباء أول من يلاحظ أن تعلم طفلهم أو سلوكه أو نموه قد يكون مدعاة للقلق. إذا كانوا قلقين بشأن تقدم طفلهم في المدرسة ويعتقدون أنه قد يحتاج إلى مساعدة إضافية من خدمات التعليم الخاص ، فيمكنهم الاتصال أو إرسال بريد الإلكتروني أو الكتابة إلى معلم طفلهم أو مدير المدرسة أو مكتب تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس ديربورن الرسمية .

(٢) يمكن للمدرسة أن تطلب تقييم الطالب؟.

استنادًا إلى توصية المعلم أو ملاحظاته أو نتائج الاختبارات المعطاة لجميع الأطفال في صف معين ، قد توصي المدرسة بأن يتلقى الطفل مزيدًا من الفحص أو التقييم لتحديد ما إذا كان لديه إعاقة ويحتاج إلى دعم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة. يجب على النظام المدرسي أن يطلب الإذن من أولياء الأمور لتقييم الطفل ، ويجب على الآباء إعطاء إذن كتابي مستنير قبل إجراء التقييم.

موافقة الوالدين

قبل أن تشرع المدرسة في التقييم ، يجب على الآباء إعطاء موافقتهم الخطية المستنيرة. هذه الموافقة للتقييم فقط. هذا لا يعني أن المدرسة لديها إذن الوالدين لتقديم خدمات التعليم الخاص للطفل. هذا الأمر يتطلب موافقة منفصلة. إذا رفض أولياء الأمور الموافقة على التقييم الأولي (أو ببساطة لم يستجيبوا لطلب المدرسة) ، يجب على المدرسة توثيق جميع محاولاتها للحصول على موافقة الوالدين بعناية.

ماذا يعني التقييم لطفلي؟

التقييمات مهمة جداً. تحدد المعلومات / البيانات المستمدة من التقييم ما إذا كان طفلك مؤهلاً للحصول على الخدمات. سيعتمد برنامجه المدرسي على التقييمات. يصف التقييم نقاط القوة لدى الطفل واحتياجاته. إذا لم يكن التقييم دقيقًا ، فقد لا يلبي برنامج التعليم الفردي احتياجات طفلك.

ما هو التقييم؟

التقييم هو عملية تحديد ما إذا كان الطفل لديه إعاقة ويحتاج إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة. إنها الخطوة الأولى في تطوير برنامج تعليمي يساعد الطفل على التعلم. يجب إجراء تقييم أولي كامل وفردي قبل التوفير الأولي لأي تعليم خاص أو خدمات ذات صلة لطفل ذي إعاقة ، ويجب إعادة تقييم الطلاب مرة واحدة على الأقل كل ثلاث سنوات. يتضمن التقييم جمع المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر حول أداء الطفل ونموه في جميع مجالات الإعاقة المشتبه فيها ، بما في ذلك المعلومات المقدمة من قبل الوالدين. قد ينظر التقييم في العوامل المعرفية والسلوكية والجسدية والنمو ، بالإضافة إلى مجالات أخرى. يتم استخدام كل هذه المعلومات لتحديد احتياجات الطفل التعليمية. ما أهمية تقييم؟ يخدم التقييم التربوي الكامل والفردي العديد من الأغراض المهمة منها:

١. التحديد: يمكن أن يساعد في تحديد هوية الأطفال الذين يعانون من تأخر أو مشاكل في التعلم وقد يحتاجون نتيجة لذلك إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة.
٢. الأهلية: يمكنه تحديد ما إذا كان طفلك طفلًا معاقًا بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) ومؤهل للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة
٣. التخطيط لبرنامج تعليمي فردي (IEP): يوفر معلومات يمكن أن تساعدك والمدرسة على تطوير خطة التعلم الفردية IEP المناسبة لطفلك.
٤. الاستراتيجيات التعليمية: يمكن أن يساعد في تحديد الاستراتيجيات التي قد تكون أكثر فاعلية في مساعدة طفلك على التعلم.
٥. قياس التقدم: يضع خط الأساس لقياس التقدم التعليمي لطفلك. تضع عملية التقييم الأساس لتطوير برنامج تعليمي مناسب. يجب على المدرسة تقديم نسخة من تقرير التقييم ووثائق تحديد الأهلية إلى ولي الأمر. حتى إذا أظهرت نتائج التقييم أن طفلك لا يحتاج إلى تعليم خاص والخدمات ذات الصلة ، فقد تظل المعلومات مستخدمة لمساعدة طفلك في برنامج التعليم العادي.

تريد المدرسة إلقاء نظرة على المعلومات الموجودة. ماذا يعني هذا؟

مراجعة بيانات التقييم الموجودة (REED) هي عملية النظر في المعلومات المتوفرة بالفعل (على سبيل المثال: تاريخ التطور ، وسجلات الانضباط ، و التقارير المدرسية ، والاختبار القياسي للولاية والمقاطعة).

كم من الوقت من المفترض أن يستغرق التقييم؟

لقد حددت ميشيغان جداول زمنية محددة للغاية. يجب أن تحصل المدرسة على إذن منك لتمديد الجدول الزمني.
انقر هنا لعرض إرشادات مكتب التعليم الخاص التابع لوزارة التعليم في ميشيغان للإطار الزمني للتقييمات الأولية

ماذا يحدث عند الانتهاء من التقييمات؟

عند إجراء التقييمات ، يعقد فريق التقييم متعدد التخصصات (MET) اجتماعًا للنظر في البيانات / النتائج ، وتحديد ما إذا كانت حالة الطفل تستوفي متطلبات الأهلية. سيقدم فريق التقييم متعدد التخصصات (MET) توصياته بشأن الأهلية. سيتم تقديم التقرير بعد ذلك إلى فريق عمل خطة التعليم الفردية(IEP). يمكن أن يتم مراجعة التقريرين في نفس الاجتماع أو في اجتماعين منفصلين.

ما هي شوط الأهلية؟

يمكن للفريق النظر في أكثر من فئة واحدة. المتطلبات المحددة هي جزء من قواعد الولاية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. (قواعد ميشيغان الإدارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة - MARSE).

متى يتم إعادة تقييم الطلاب؟

يجب ألا يتم تقييم الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص أكثر من مرة واحدة في السنة ، ما لم يتفق ولي الأمر والوكالة التعليمية المحلية على خلاف ذلك ؛ ومرة واحدة على الأقل كل ٣ سنوات ، ما لم يتفق ولي الأمر والوكالة التعليمية المحلية على أن إعادة التقييم غير ضرورية لاتخاذ قرارات تعليمية. ستتضمن إعادة التقييم مراجعة بيانات التقييم الحالية والمعلومات التي تقدمها وتقييمات الفصل الدراسي والملاحظات المتوافقة مع قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA). يقرر فريق خطة التعليم الفردية (IEP) بعد ذلك ما إذا كانت هناك حاجة إلى أي بيانات إضافية لتحديد ما إذا كان الطفل لا يزال يعاني من إعاقة وما زال بحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

هل يحتاج طفلي بحاجة إلى خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة؟

سيتوصل الآباء والمدرسة من خلال تطوير برنامج التعليم الفردي إلى اتفاق بشأن الخدمات والدعم الذي يحتاجه الطفل.

تحديد موضع الطلاب في البرنامج

قرارات التوضيع

يتخذ فريق IEP الخاص بالطالب قرارات المكان الملائم للطالب بعد تطوير خطة التعليم الفردية. مصطلح "التوضيع" في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لا يعني بالضرورة المبنى المادي الدقيق أو الموقع الذي سيتعلم فيه الطالب. بدلاً من ذلك ، يشير "وضع" الطالب الخاص بك إلى نطاق أو سلسلة من الإعدادات التعليمية المتاحة في المنطقة لتنفيذ برنامج خطة التعليم الفردية الخاص به والمقدار الإجمالي للوقت الذي سيقضيه في صفوف التعليم العام.

أحد المبادئ المحددة لقانون تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة هو وضع الطلاب ذوي الإعاقة في بيئة أقل تقييدًا (LRE) ويتم تحديدها من قبل فريق خطة التعليم الفردية.

البيئة الأقل تقييداً بيئة فريدة و خاصة لاحتياجات الطالب الفردية. وبالتالي ، فإن اختيار المكان المناسب لطالبك يجب أن يأخذ في الاعتبار العوامل الأربعة التالية:

١. محتوى خطة التعليم الفردية الخاصة بالطالب
٢. شروط بيئة أقل تقييداً
٣. احتمالية أن يوفر خيار التوضيع احتمالية عالية بشكل معقول لمساعدة الطالب على تحقيق أهدافه السنوية ؛ و
٤. النظر في أي آثار ضارة محتملة قد يكون لخيار التوضيع على الطالب أو على جودة الخدمات التي يحتاجها .

على ماذا يعتمد قرار التوضيع؟

عند مناقشة التوضيع، يجب على المجموعة مراعاة احتياجات الطفل الفريدة وتحديد الموضع الأقل تقييدًا للطفل ، بناءً على تلك الاحتياجات. قد لا يكون الموضع الأقل تقييدًا لطالب ما أقل تقييدًا لطالب آخر. يعتمد ما هو أقل تقييدًا لكل طفل على الاحتياجات الفريدة لذلك الطفل. وهذا يعني أن النظام المدرسي لا يمكنه استخدام نهج "مقاس واحد يناسب الجميع" لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة. يجب أن تستند القرارات إلى الاحتياجات الفردية كما هو مذكور في خطة التعليم الفردية ، و-

- لا يستند إلى حالة أو تصنيف الطفل الذي يؤدي إلى الإعاقة (مثل وضعه في فصل دراسي خاص للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية لمجرد أن الطفل يعاني من إعاقات إدراكية)
- لا يستند إلى فئات برامج الإعاقة (التوضيع في برنامج معين للطلاب ذوي صعوبات التعلم (LD) لمجرد أن الطفل يحتاج إلى خدمات صعوبة التعلم) ؛
- لا يستند إلى موقع الموظفين ، أو الأموال المتوفرة ، أو ما يناسب القطاع المدرسي.

ما هي أماكن التوضيع المتاحة؟

عند اتخاذ قرارات التوضيع ، ينظر فريق خطة العمل الفردية إلى جزء مهم آخر من قانون تعليم الأفراد المعاقين IDEA ، وهي السلسلة المتصلة للمواضع البديلة. تتضمن السلسلة خيارات مختلفة حيث يمكن للأطفال تلقي الخدمات. تتضمن هذه الخيارات مواضع مثل:

- صف التعليم العام
- صف لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
- مدرسة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
- في البيت وغيرها من الأماكن

كيف يقرر الفريق المكان المناسب من بين هذه الخيارات؟

منذ أيامه الأولى ، أدرج قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA) تفضيلًا قويًا لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة جنبًا إلى جنب مع أقرانهم غير المعوقين ، إلى أقصى حد مناسب. لهذا السبب فإن وضع الطالب في فصل التعليم العام هو الخيار الأول الذي يجب أن تضعه مجموعة التوضيع في الاعتبار. مثال ، هل يمكن للطفل أن يتعلم بشكل مرضٍ في فصل التعليم العام؟ ما هي المساعدات والخدمات والدعم التي يحتاجها الطفل لجعل ذلك ممكنًا؟ إذا قررت المجموعة أنه يمكن تلبية احتياجات الطفل في فصل التعليم العام ، مع الدعم ، فإن هذا الموضع يعتبر بيئة أقل تقييداً للطفل.

ما هي المساعدات التي يحتاجها الطالب؟

يعترف قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أنه في العديد من الحالات، يجب أن يقدم الدعم للطفل المعاق ليتمكن من التعلم في بيئة التعليم العام، بما في ذلك المشاركة في الأنشطة الغير تعليمية و اللامنهجية. يسمي القانون هذه المساعدات والخدمات بالخدمات التكميلية.

غالبًا ما تلعب هذه المساعدات والخدمات دورًا محوريًا في تسهيل ودعم تعليم الأطفال ذوي الإعاقة في البيئة التعليمية العادية. يمكن أن تكون المساعدات والخدمات التكميلية عبارة عن تسهيلات وتعديلات على المناهج الدراسية قيد الدراسة أو الطريقة التي يتم بها تقديم المحتوى أو قياس تقدم الطفل ، ولكن هذا ليس كل المتوفر أو ما يمكن أن يكون. يمكن أن تشمل المساعدات والخدمات التكميلية أيضًا الخدمات المباشرة والدعم للطفل ، بالإضافة إلى الدعم والتدريب للموظفين الذين يعملون مع هذا الطفل و تحديد المساعدات والخدمات التكميلية التي يحتاجها طفل معين على أساس فردي.

متى يتم إخطاري بأي قرار؟

على الرغم من أن والدي الطفل هم جزء من المجموعة التي تحدد وضع الطفل ومن المرجح أن يكونوا على دراية جيدة بقرار التوضيع ، ستستمر المدرسة في العمل مع أولياء الأمور بشأن أي قرار يتم اتخاذه من شأنه أن يؤثر على تعليم طفلك.

الخلاصة

باختصار، إذن ، يجب أن يتم تحديد موضع الطفل في بيئة أقل تقييداً (LRE) كل عام ، استنادًا إلى ما تقرر في خطة التعليم الفردية IEP الخاصة بالطالب ، وجعل التوضيع أقرب ما يمكن من منزل الطفل ، ووضع الطفل في مدرسة من الممكن للطالب التسجيل فيها عادةً إذا لم يكن من ذوي الاحتياجات الخاصة (ما لم يتطلب برنامج التعليم الفردي للطفل بعض الترتيبات الأخرى ، كما ينص قانون تعليم الأفراد المعاقين) تتلاءم هذه المتطلبات مع إطار "التفضيل القوي ، وليس الإلزام ، لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) بتعليم الأطفال ذوي الإعاقة في الفصول الدراسية العادية جنبًا إلى جنب مع أقرانهم غير المعوقين"..

يرتبط التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة في إطار IDEA ارتباطا وثيقا بمبادئ الفردية ويهدف إلى الاستجابة بشكل مناسب لاحتياجات كل طفل المحددة. هذه الاحتياجات هي الدافع وراء برنامج التعليم الفردي الذي تم تطويره للطفل - والذي بدوره يقود قرار التوضيع.

التشخيص مقابل الأهلية

يعتبر التمييز بين التشخيص النفسي والأهلية في تعليم ذوي الاجتياحات الخاصة من أكثر الأمور المحيرة لأولياء الأمور . إليك أكبر مشكلة غالبًا ما يصطدم بها الوالدين: حصول الطفل على تشخيص من طبيب نفساني أو أخصائي طبي **لا يعني** التأهل التلقائي للحصول على خدمات التعليم الخاص أو على خطة تعليمية فردية (IEP).

إليكم الفرق: يستخدم عالم النفس المرخص الذي يجري تقييمًا خارج المدرسة الدليل التشخيصي والإحصائي (DSM) لتشخيص الاضطراب ، بينما تستخدم المدرسة قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) لتحديد أهلية التعليم الخاص. بمعنى آخر ، لا تقوم (ولا يمكن) للمدارس تشخيص حالة الطفل بالمعاق. بالإضافة إلى ذلك ، فإن فريق المدرسة يعتبر الطفل مؤهلاً فقط لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (حتى للطفل الذي لديه إعاقة موثقة) إذا أظهروا احتياجات أكاديمية بارزة.

الأهلية	التشخيص
• يتم تحديدها من قبل فريق من المعلمين ، غالبًا بمساعدة طبيب نفسي في المدرسة . • تعتبر فئات الأهلية التعليمية الفيدرالية والتعليمية الخاصة بالتعليم الخاص هي الوثيقة التوجيهية ؛ يختار المعلمون من واحدة (أو أكثر) من فئات الأهلية البالغ عددها ١٣ فئة. • عادةً ما يتضمن تقييمًا لقدرات الطفل من خلال الاختبارات الموحدة (بما في ذلك الأكاديميون) ، ومراجعة السجلات الأكاديمية والسلوكية في المدرسة ، والملاحظة في الفصل ، ومقاييس التقييم ، والمقابلات ، وقياس استجابة الطفل للتدخل الأكاديمي القائم على الأدلة. • تستخدم نتائج التقييم لتحديد الأهلية للتعليم الخاص والخدمات و نوع الدعم المطلوب في المدرسة. • الأهلية للتربية الخاصة على أساس الحاجة *الأكاديمية* • التقييم مجاني	• يقدمها طبيب أو طبيب نفسي مرخص أو أخصائي عصبية. • الدليل التشخيصي والإحصائي ٥هو وثيقة توجيهية؛ يقدم المتخصصون الذين يستخدمون الدليل التشخيصي والإحصائي-٥ تشخيصات تفاضلية عبر ٢٦٥ فئة تشخيصية. • يتضمن تقييمًا لقدرات الطفل من خلال الاختبارات الموحدة (بما في ذلك الاختبارات الأكاديمية) ، ومراجعة السجلات الأكاديمية والسلوكية في المدرسة ، والمراقبة في الفصل الدراسي ، ومقاييس التقييم ، والمقابلات ، وقياس استجابة الطفل للتدخل الأكاديمي القائم على الأدلة. • يعتمد التشخيص على ما إذا كان الطفل يظهر خصائص كافية مرتبطة بالإعاقة فقط. • التقييم يُدفع عن طريق التأمين أو من مصدر دفع خاص.

ربما يكون أهم جانب في الأهلية للحصول على خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (والذي يسبب أكبر قدر من الالتباس) هو أن إعاقة الطفل يجب أن تؤثر سلبًا على أدائه التعليمي (أي أنها تظهر *حاجة أكاديمية كبيرة*). هذا هو السبب و راء عدم تأهل طالب لديه تشخيص طبي (التوحد ، على سبيل المثال) لخدمات التعليم الخاص ضمن فئة أهلية مماثلة (في هذه الحالة ، من المحتمل أن تكون فئة الأهلية هي التوحد أيضًا).

أنظمة الدعم متعددة المستويات

ما هي أنظمة الدعم متعددة المستويات ؟

تشير أنظمة الدعم متعددة المستويات إلى إطار عمل من الدعم على جميع مستويات التدريس. يتم وضعه بشكل منهجي لمساعدة جميع الطلاب على النجاح
تحدد مديرية التعليم في ميشيغان (MDE) نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS) باعتباره نظام تعليمي متكامل ومتعدد المستويات للتعليم والتقييم والتدخل مصمم لتلبية احتياجات الإنجازية والسلوكية الصحية لجميع المتعلمين.

تقوم المكونات الأساسية لنظام MTSS معًا بتصميم نظام دعم لجميع المتعلمين. تم تلخيص المكونات باختصار:

- دقة التنفيذ - تنفيذ الممارسات القائمة على الأدلة التي تشمل التعليم الأساسي القائم على البحث والتعليم / التدخل الصالح والقائم على البحث والإخلاص التعليمي لنماذج البحث.
- حل المشكلات - نموذج لحل المشكلات يركز على تعاون المعلمين واختصاصي الدعم التعليمي الذين يعملون معًا للتخطيط للاحتياجات الأكاديمية والسلوكية والاجتماعية للطلاب.
- أنظمة البيانات - أنظمة البيانات والتقييم المستخدمة لأغراض الفحص الشامل والدراسة التشخيصية ومراقبة التقدم. تستند قرارات التخطيط التعليمي / التدخل إلى البيانات.
- أنظمة البيانات - أنظمة البيانات والتقييم المستخدمة لأغراض الفحص الشامل والدراسة التشخيصية ومراقبة التقدم. تستند قرارات التخطيط التعليمي / التدخل إلى البيانات.

البند ٥٠٤

ما هي الخطة ٥٠٤ ؟

خطة تسرد التسهيلات التي ستوفرها المدرسة (مثل الكتب الصوتية ، أو وسائل تدوين الملاحظات ، أو الوقت الممتد لاستكمال الاختبارات) بحيث يتمتع الطالب ذو الإعاقة بإمكانية متساوية للوصول إلى مناهج التعليم العام. يحظر البند ٥٠٤ من قانون إعادة التأهيل لعام ١٩٧٣ (يشار إليه عمومًا باسم "٥٠٤") التمييز ضد الطلاب على أساس إعاقتهم. أصدرت وزارة التعليم بالولايات المتحدة مراجعات لمتطلبات القسم ٥٠٤ مع التركيز على الضمانات الإجرائية وغيرها من أشكال الحماية التي قد تشكل تمييزًا ضد الأفراد ذوي الإعاقة ، اعتبارًا من مارس ٢٠١١.

	خطة ٥٠٤	خطة التعليم الفردية
الوصف الأساسي	مخطط أو خطة لكيفية تقديم المدرسة للدعم وإزالة الحواجز أمام الطالب المعاق.	مخطط أو خطة لتجربة التعليم الخاص للطفل في المدرسة
ما الذي يوفره البرنامج؟	توفير الخدمات والتغييرات في بيئة التعلم لتمكين الطلاب من التعلم مع أقرانهم. كما هو الحال مع IEP ، يتم تقديم خطة ٥٠٤ بدون تكلفة للعائلات.	يوفر التعليم الخاص الفردي والخدمات ذات الصلة لتلبية احتياجات الطفل الفريدة. يتم توفير هذه الخدمات للعائلات دون أي تكلفة.
ما هو القانون المنطبق	البند ٥٠٤ لقانون إعادة التأهيل للعام ١٩٧٣ هو قانون الحقوق المدنية الفيدرالية لوقف التمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة	قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة(IDEA) هو قانون ذوي الاحتياجات الخاصة الفيدرالية للأطفال ذوي الإعاقة.
من المؤهل؟	للحصول على خطة ٥٠٤ ، هناك متطلبان: ١. طفل لديه أي إعاقة. يغطي القسم ٥٠٤ مجموعة واسعة من الصراعات المختلفة في المدرسة. ٢. يجب أن تعيق الإعاقة قدرة الطفل على التعلم في فصل التعليم العام. البند ٥٠٤ له تعريف أوسع للإعاقة من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). (تنص على أن الإعاقة يجب أن تحد بشكل كبير من نشاط أو أكثر من أنشطة الحياة الأساسية. ويمكن أن يشمل ذلك التعلم والقراءة والتواصل والتفكير.) لهذا السبب قد يظل الطفل غير المؤهل لبرنامج خطة التعليم الفرديةIEP قادرًا على الحصول على خطة ٥٠٤.	للحصول على خطة التعليم الفردية ، هناك متطلبان: ١. لدى الطفل إعاقة واحدة أو أكثر من ١٣ إعاقة مدرجة في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). يسرد القانون تحديات محددة ، مثل صعوبات التعلم ، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ، والتوحد ، وغيرها. ٢. يجب أن تؤثر الإعاقة على الأداء التعليمي للطفل و / أو قدرته على التعلم والاستفادة من مناهج التعليم العام. يجب أن يحتاج الطفل إلى تعليمات متخصصة لإحراز تقدم في المدرسة.

حقوق الوالدين

ما هي الضمانات الإجرائية؟

تُبين الضمانات الإجرائية أولياء الأمور الحقوق والحماية المتاحة لهم بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام (٢٠٠٤) الضمانات الإجرائية هي الحقوق التي يتمتع بها الأشخاص والتي تحميهم في تعاملاتهم مع الحكومات الفيدرالية وحكومات الولايات والحكومات المحلية. كما توفر المعلومات التي يحتاجها أولياء الأمور لاتخاذ قرارات بشأن تعليم طلابهم. تشرح الإجراءات المستخدمة لحل التعارض بين الأطراف.

أين يمكنني إيجاد نسخة عن الضمانات الإجرائية ؟

يمكن الحصول على نسخة مطبوعة من الضمانات الإجرائية عن طريق الاتصال بمزود التعليم الخاص لطفلك ، أو مكتب قسم ذوي الاحتياجات الخاصة ، أو العثور عليها في الروابط الواردة أدناه:

الضمانات الإجرائية باللغة الإنكليزية

الضمانات الإجرائية باللغة العربية

الضمانات الإجرائية باللغة الإسبانية

خدمات الميديكيد على أساس مدرسي

شاركت مناطق المدارس المتوسطة في ميشيغان (ISDs) منذ عام ١٩٩٣ ، في برنامج سداد تكاليف برنامج ميديكيد الفيدرالي والممول من الدولة. الغرض الوحيد من برنامج الخدمات المدرسية (SSP) هو ضمان حصول الطلاب على خدمات الرعاية الصحية اللازمة (الطبية والعاطفية والمتعلقة بالنقل) في المدرسة. يحقق برنامج الخدمات المدرسية هذا الهدف من خلال المشاركة في ثلاثة برامج للخدمة والسداد.

يساعد برنامج الخدمات المعتمدة على المدرسة (SBS) المناطق التعليمية من خلال تقديم تعويض جزئي عن الخدمات ذات الصلة بالطب المدرجة في خطة التعليم الفردية للطالب (IEP) الخطة الفردية للخدمات الأسرية (IFSP). يتم تقديم الخدمات لجميع الطلاب ذوي الإعاقة بغض النظر عن حالة أهليتهم لبرنامج Medicaid. يتم تقديم الخدمات للطلاب أثناء وجودهم في المدرسة دون أي تكلفة على ولي الأمر / الوصي.

ما هي أنواع الخدمات التي يغطيها برنامج الخدمات المدرسي؟

- التدخلات في الأزمات
- التمريض
- العمل النفسي / الاجتماعي / الإرشاد
- العلاج الوظيفي
- العلاج الطبيعي
- الكلام واللغة
- التوجيه والتنقل
- خدمات التكنولوجيا المساعدة
- التقييمات
- اختبار النمو
- إدارة الحالة
- العناية الشخصية
- المواصلات لذوي الاحتياجات الخاصة

التطبيب عن بُعد

التطبيب عن بعد هو استخدام تكنولوجيا الاتصالات السلكية واللاسلكية لتقديم الخدمات الصحية للطلاب في موقع مادي مختلف عن مزود الخدمة.

سياسة العناية الشخصية

خدمات العناية الشخصية هي مجموعة من خدمات المساعدة البشرية المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة والحالات المزمنة والتي تمكنهم من إنجاز المهام التي يقومون بها عادة لأنفسهم إذا لم يكن لديهم إعاقة. قد تكون المساعدة في شكل مساعدة عملية أو تلميح بحيث يؤدي الشخص المهمة بنفسه / بنفسها. يجب توثيق الحاجة إلى خدمات العناية الشخصية في خطة التعليم الفردية للطالب.

نموذج موافقة الوالدين لمرة واحدة على مطالبة المديكيد

نموذج موافقة الوالدين لمرة واحدة لبرنامج خدمات الميديكيد المدرسية هو "نموذج موافقة منفصل" يوقعه الوالد / الوصي. هذه موافقة لمرة واحدة وهي طوعية وتتطلب من أحد الوالدين أو الوصي تقديم موافقة خطية للإفصاح عن معلومات حول طفلهم إلى وكالة ميشيغان ميديكيد والشركات التابعة لها للحصول على تعويض. قد يشمل ذلك الاسم والعنوان وتاريخ الميلاد وهوية الطالب والإعاقة / التشخيص والتواريخ والخدمات المقدمة.

برامج قسم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

تعتقد Wayne RESA وكالات الخدمات التعليمية الإقليمية في مقاطعة واين و المؤسسات العامة عام المؤهلة لتلقي الأموال العامة بمجرد ترخيصها من قبل هيئة مرخصة التابعة لها بما في ذلك مدارس ديربورن الرسمية ، أنه يجب تزويد كل طالب من ذوي الإعاقة ببرنامج أو خدمة تعليمية خاصة مناسبة في بيئة أقل تقييدًا. يتضمن ذلك توفير سلسلة متصلة من برامج التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة المصممة لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب الذين يعانون من إعاقات خفيفة إلى شديدة تتراوح من الولادة إلى سن ٢٦. وتشمل هذه السلسلة المتصلة:.

- التنسيب في برنامج التعليم العام بدوام كامل مع دعم الخدمات المتعلقة بالتعليم الخاص في منشأة تعليمية عامة
- التنسيب في برنامج التعليم العام بدوام جزئي مع الالتحاق ببرنامج التربية الخاصة بدوام جزئي في إحدى مؤسسات التعليم العام
- الالتحاق ببرنامج التربية الخاصة بدوام كامل في منشأة تعليمية عامة
- التنسيب لبرنامج مركز للتعليم الخاص بدوام جزئي ، الموجود في منشأة منفصلة
- التنسيب لبرنامج مركز للتعليم الخاص بدوام كامل ، الموجود في منشأة منفصلة
- وضع البرنامج السكني في منشأة تديرها الولاية أو الوكالة

برامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة الموجودة في مدارس ديربورن الرسمية

- برنامج طيف اضطراب التوحد
  - برنامج مركزي
- برنامج الطفولة المبكرة
  - برامج الموارد
- برنامج الإعاقة العاطفية
  - برامج الموارد
- برنامج الإعاقات الجسدية و الصحية الأخرى
  - برنامج مركزي
- برنامج الإعاقة الإدراكية الخفيفة
  - برامج الموارد
- برنامج الإعاقة الإدراكية المعتدلة
  - برنامج مركزي
- برنامج الإعاقة الإدراكية الشديدة
  - برنامج مركزي
- برنامج الإعاقات الشديدة المتعددة
  - برنامج مركزي

دعم الموارد

تدعم مدارس ديربورن الرسمية أيضًا الطلاب ذوي الإعاقة في بيئة التعليم العام. سيقوم مدرسونا بمصادر التعليم الخاص بتقديم تعليمات مصممة خصيصًا ، وتوفير تسهيلات / تعديلات ، ومراقبة تقدم الطلاب باستخدام برامج التعليم الفردي في بيئة التعليم العام

التدريس المشترك

تبنت ديربورن نموذج التدريس المشترك لتوفير برمجة موارد مباشرة. يُعرَّف التدريس المشترك على قيام شخصان بالغان بتعليم مجموعة غير متجانسة من الطلاب بطريقة منسقة في نفس الوقت داخل الفصل الدراسي المختلط ، سيجد المراقب في مثل هذا الصف متخصصًا (مدرس ذوي الاحتياجات الخاصة) ومعلم التعليم العام. يخطط كِلا المعلمين للدروس ويطورونها معًا لتلبية الاحتياجات الفردية الفريدة لجميع الطلاب ، بما في

ذلك المؤهلين للحصول على التعليم الخاص. لتحقيق هذا الهدف ، يتم تضمين تعليمات مصممة خصيصًا في كل درس مما يضمن الوصول إلى مناهج التعليم العام والفرص الموسعة لجميع المتعلمين لتلبية معايير الولاية الأساسية المشتركة.

من خلال التعاون والالتزام والعمل الجاد ، يلتزم قسم ذوي الاحتياجات الخاصة بتنمية ونمو كل طالب. قسمنا مكرس لتلبية الاحتياجات الفريدة لجميع الطلاب وضمان حصولهم على فرص متساوية في المناهج الدراسية. سيعمل جميع أصحاب المصلحة كفريق واحد ، ويلتقون كثيرًا من أجل التعاون ، ويضمنون النجاح. تتم مراجعة عملياتنا وإجراءاتنا بانتظام للتأكد من فعاليتها ، وذلك باستخدام بيانات تحصيل الطلاب كأداة أساسية لقياس النجاح. يلعب آباؤنا للأطفال ذوي الإعاقة دورًا حتميًا كجزء من هذا الفريق.

الطفولة المبكرة

مبكراً- إيرلي أون - في ولاية ميشيغان

من سن ٠ - ٣ سنوات

تقدم *مبكراً في ولاية ميشيغان* خدمات التدخل المبكر للرضع والأطفال الصغار ، من الولادة حتى سن ثلاث سنوات ، مع تأخر في النمو و / أو إعاقات. المورد التالي هو وثيقة تناقش معالم التطور النموذجية.

اضغط هنا لتعلم الإشارات من مركز السيطرة على الأوبئة و منعها, مستند التصرف الاستباقي

معالجة التأخر في نمو الطفل في وقت مبكر

الهدف من خدمات إيرلي أون (مبكراً) هو إكمال تقييم وتنفيذ خطة دعم لتلبية احتياجات الأسر أثناء العمل على دعم أطفالهم لمعالجة تأخر النمو. قد يتكون فريق خدمات إيرلي أون (مبكراً) من مجموعة متنوعة من المهنيين (بما في ذلك المعلمين ومعالجي النطق واللغة والمعالجين المهنيين والفيزيائيين وممرضة المدرسة والأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي).

بمجرد قيامكم بالإحالة ، سيتواصل معك مكتب إيرلي أون (مبكراً) المحلي لتزويدكم مزيد من المعلومات المحددة. أظهرت الأبحاث أن معالجة تأخر النمو في وقت مبكر ، خاصة بين الفتة الممتدة من الولادة حتى سن ٣ سنوات ، يمكن أن يؤثر بشكل أكثر فعالية على نمو الطفل ويحتمل أن يكون له نتائج إيجابية في مرحلة البلوغ.

في وقت مبكر - كن استباقيًا

إذا كنت تعتقد أن رضيعك أو طفلك يعاني من تأخر في النمو أو حالة طبية موجودة مسبقًا ، يمكنك الاتصال بالخط المجاني لمكتب إيرلي أون (*مبكراً) في ميشيغان*® ٥٩٦٦-٣٢٧-٨٠٠-١) EarlyOn-٨٠٠-١) أو أكمل إحالة عبر الإنترانت عبر الرابط التالي.

الرقم المحلي لخدمة ايرلي أون (مبكراً) في مشيغان: الاتصال بالخط الساخن لوكالات الخدمات التعليمية الإقليمية في مقاطعة وأين ٧٣٤--٣٣٤ ١٣٩٣ أو عبر البريد الإلكتروني echild@resa.net.

خدمات برنامج الطفولة المبكرة

من عمر السنتين و ٦ أشهر - الخمس سنوات

تم تصميم خدمات / برامج الطفولة المبكرة للأطفال الصغار (من سن سنتين و٦ أشهر حتى ٥ سنوات) الذين يعانون من تأخر (تأخيرات) في النمو و / أو إعاقات تحتاج إلى تعليمات مصممة خصيصًا أو خدمات ذات صلة لمساعدة الطفل على إحراز التقدم والنمو التنموي

خدمات برنامج الطفولة المبكرة- كن استباقياً

إذا كنت تعتقد أن رضيعك أو طفلك قد يعاني من تأخر في النمو أو إعاقة ما، و ترغب بالمزيد من المعلومات اتصل بمنسقة قسم رياض الأطفال في مدارس ديربورن الرسمية السيدة نيكول وست على الرقم: ٣١٣-٨٢٧-٧٠٥٢

شهادة الإتمام مقابل الشهادة الثانوية

هناك طريقتان يمكن للشخص من خلالها الحصول على رصيد لإكمال المدرسة الثانوية. أحد الخيارات هو الحصول على شهادة الثانوية العامة. الخيار الثاني هو الحصول على شهادة إتمام.

من المهم الانتباه و أخذ العلم أن شهادة الإنجاز ودبلومات الثانوية العامة تختلف كثيرًا عن بعضها البعض. يمكن أن يؤثر كل منها على مستقبل طفلك بطرق مختلفة. الجدول أدناه يقارن بين الخيارين.

	شهادة إتمام	شهادة الدراسة الثانوية
ما معناها؟	أنهى الطالب دراسته الثانوية ، لكنه لم يستوف جميع متطلبات التخرج.	أن يكون الطالب قد استوفى جميع متطلبات التخرج.
ما هي متطلبات التخرج؟	على عكس الشهادة الثانوية العادية ، غالبًا ما تكون المتطلبات مرنة ويمكن ربطها بأهداف IEP للطالب .يتم تعليم الطلاب منهجًا بديلاً ويخضعون لتقييم ولاية-MI Access.	للحصول عليها ، يجب على الطالب تلبية متطلبات التخرج المقررة في منهاج ولاية ميشيغان.
مقبولة من قبل أرباب العمل	جزء من عملية شهادة الإنجاز هو العمل مع الطلاب لتطوير مهارات مستقلة وقابلية للتوظيف.	نعم

موارد المرحلة الانتقالية

- مجلس إعاقات النمو في ميشيغان
  - دعم الأشخاص الذين يعانون من إعاقات في النمو لتحقيق إمكاناتهم الكاملة
  - ٥١٧-٣٣٥-٣١٧١ • TDD ٥١٧-٣٣٥-٣١٥٨
- ائتلاف ميشيغان لحقوق الإعاقة
  - حركة العدل العجز تعمل على تحويل المجتمعات
  - ٨٠٠-٧٦٠-٤٦٠٠ • TTY ٥١٧-٣٣٣-٢٤٧٧
- دليل التربية العسكرية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
  مركز معلومات الوالدين والموارد للعائلات العسكرية
- ميشيغان - UCP
  - ربط الأشخاص ذوي الإعاقة بالفرص والموارد اللازمة لعيش حياة منتجة ومستقلة
  - ٨٠٠-٨٢٨-٢٧١٤ • V / TTY ٥١٧-٢٠٣-١٢٠٠
- مترو ديترويت – UCP
  - ربط الأشخاص ذوي الإعاقة بالفرص والموارد اللازمة لعيش حياة منتجة ومستقلة.
  - ٨٠٠-٨٢٧-٤٨٤٣ • ٢٤٨-٥٥٧-٥٠٧٠
- وزارة التربية والتعليم الأمريكية ، مكتب التربية الخاصة وخدمات إعادة التأهيل
  - ٨٠٠- ٨٢٧ -٥٣٢٧
- تخطيط ومساعدة حوافز العمل
  - توفير معلومات للأشخاص ذوي الإعاقة حول كيفية تأثير الدخل على الضمان الاجتماعي والمزايا الأخرى
  - ٨٦٦-٩٤٩-٣٦٨٧ • TTY ٨٦٦-٨٣٣-٢٩٦٧
- خدمات إعادة التأهيل في ميشيغان
  - يوفر فرص عمل متخصصة وخدمات ذات صلة بالتعليم والتدريب لمساعدة المراهقين والبالغين ذوي الإعاقة في الحصول على عمل والاحتفاظ بالوظيفة
  - ٧٣٤-٧٢٢-٧٤٣١
- خدمات لتعزيز الإمكانات
  - دعم الأفراد في السعي لتحقيق أهدافهم المختارة وتحقيق الرضا الشخصي
  - ٧٣٤-٧٢٢-١٠٠٠

القائمة المقترحة لمؤسسات أولياء الأمور

حالات التوحد

جمعية التوحد بولاية ميتشجان (Autism Society of Michigan)
كاثي جونسون (Kathy Johnson)، رئيس الجمعية
6035 Executive Drive, Suite 109 — 517-882-2800
Lansing, MI 48911 — 800-223-6722

العجز العاطفي

رابطة الأطفال المصابين باضطرابات عاطفية بولاية ميتشجان
(Michigan Association for Children with Emotional Disorders)
جهة الاتصال: سوزان ماك بارلاند (Susan McParland)
30233 Southfield Road, #219
Southfield, MI 48076-1362 — 248-433-2200

إعاقات السمع/إعاقات اللغة والكلام

جمعية الصم وضعاف السمع بولاية ميتشجان
(Michigan Association for Deaf & Hard of Hearing)
جهة الاتصال: نان آشر (Nan Asher)
2929 Covington Ct., Suite 200
Lansing, MI 48912-4939 — 517-487-0066

فرع ولاية ميتشجان من جمعية ألكسندر جراهام بيل للصم
(Michigan Chapter Alexander Graham Bell Assoc. for the Deaf)
جهة الاتصال: آشلي جاربر (Ashley Garber)
3639 River Pines Drive
Ann Arbor, MI 48103 — 734-930-0737

صعوبات التعلم

جمعية صعوبات التعلم بولاية ميتشجان
(Learning Disabilities Association of Michigan)
كاثي كوسوبد (Kathy Kosobud)، الرئيس
200 Museum Drive
Lansing, MI 48933 — 517-485-8160

الإعاقات البدنية والإعاقات الصحية الأخرى

مؤسسة التهاب المفاصل، فرع ولاية ميتشجان
(Arthritis Foundation, Michigan Chapter)
ميشيل جلازباير (Michelle Glazier)، المدير التنفيذي/الرئيس
1050 Wilshire Drive, #302
Troy, MI 48084 — 248-649-2891

مؤسسة التليف الكيسي، فرع ديترويت متروبوليتان
(Cystic Fibrosis Foundation, Metro Detroit Chapter)
جهة الاتصال: باميلا أوج (Pamela Ogg)، المدير التنفيذي
2265 Livernois, Suite 410
Troy, MI 48083 — 248-269-8759

مؤسسة الصرع بولاية ميتشجان (Epilepsy Foundation of Michigan)
أرلاين جورليك (Arlene Gorelick)، الرئيس
20300 Civic Center Drive, Suite 250
Southfield, MI 48076 — 248-351-7979

جمعية الضمور العضلي (Muscular Dystrophy Association)
أودري باول (Audrey Pawl)، المدير
36520 Grand River Ave., #102
Farmington, MI 48335 — 248-474-0235

الجمعية الوطنية لمرض التصلب العصبي المتعدد - فرع ولاية ميتشجان
(National Multiple Sclerosis Society-Michigan Chapter)
إيلانا سوليفان (Elana Sullivan)، الرئيس
21311 Civic Center Drive, #100
Southfield, MI 48076 — 248-350-0020

وسائل الدعم التكنولوجي المتكامل بولاية ميتشجان
(MITS (Michigan's Integrated Technology Supports))
1037 South U.S. 27
St. Johns, MI 48879 — 989-224-0333

جمعية الشلل الدماغي المتحدة في ديترويت متروبوليتان
(United Cerebral Palsy Association of Metropolitan Detroit)
باتريشيا دويل (Patricia Dwelle)، منسق برنامج تدريب المهنيين (PTP)
23077 Greenfield, Suite 205 — 800-827-4843
Southfield, MI 48075-3745 — 248-557-5070

الإعاقة البصرية

وكالة المكفوفين وضعاف البصر في ديترويت
(Greater Detroit Agency for the Blind & Visually Impaired)
جايل ماك إنتي (Gail McEntee)، المدير التنفيذي
16625 Grand River
Detroit, MI 48227 — 313-272-3900

جميع المناطق

The ARC Michigan
دون هويل (Don Hoyle)
1325 S. Washington Square — 800-292-7851
Lansing, MI 48933 — 517-487-5426

Metro Office-

هنري جونسون (Henry Johnson)، المدير التنفيذي
51 W. Hancock
Detroit, MI 48201 — 313-831-0202

ARC/Dearborn-Dearborn Hgts. Office-

فيرجينيا وودز (Virginia Woods)، مساعد المدير
27325 W. Warren
Dearborn Hgts, MI 48127 — 313-562-1787

ARC/Downriver Office-

كيفين ماك جوكين (Kevin McGuckin)، المدير التنفيذي
4212 13th Street
Wyandotte, MI 48192 — 734-283-0710

The ARC of Northwest Wayne County-

كريستين ليرشين (Christine Lerchen)، المدير التنفيذي
26049 Five Mile
Redford, MI 48239 — 313-532-7915

ARC/Western Wayne County-

شيريل بوليت (Cheryl Polite)، المدير التنفيذي
2257 S. Wayne Road
Westland, MI 48186 — 734-729-9100

مؤسسة خدمة تحسين الإمكانات للمعاقين (Service to Enhance Potential)
Northwest Unit-
ماري أوجستي (Mary Agusti)، المدير الإقليمي للمنشأة
32229 Schoolcraft
Livonia, MI 48150 — 734-261-7530

تحالف المواطنين لدعم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
(Citizen Alliance to Uphold Special Education (CAUSE))
15565 Northland Drive East, #506E
Southfield, MI 48075 — 248-424-9610

مؤسسة الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه
(Children with Attention Deficit Disorders (CHAD))
كين سميث (Ken Smith)، جهة الاتصال
47934 Wadebridge Ct.
Canton, MI 48187 — 734-730-1135

جمعية إصابات الدماغ بولاية ميتشجان
(Brain Injury Association of Michigan (B.I.A))
مايكل داب (Michael Dabb)، الرئيس
7305 Grand River, Suite 100 — 800-772-4323
Brighton, MI 48114 — 810-226-5880

مؤسسة الحماية والتوعية بولاية ميتشجان
(Michigan Protection and Advocacy Service)
إيلمر سيرانو (Elmer Cerano)، المدير التنفيذي
4095 Legacy Parkway, #500
Lansing, MI 48911 — 800-288-5923

برنامج الترفيه العلاجي بمدينة ويست لاند (للأطفال والكبار)
(Westland Therapeutic (Recreation for Children & Adults))
بوب كوسواسكاي (Bob Kosowski)، المدير
36651 Ford Road
Westland, MI 48185 — 734-722-7620

اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور بمقاطعة واين
(Wayne County Parent Advisory Committee)
33500 Van Born Road – P.O. Box 807
Wayne, MI 48184-2497 — 734-334-1625

وكالة الخدمات التعليمية الإقليمية بمقاطعة واين
(Wayne County Regional Educational Service Agency)
خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
33500 Van Born Road – P.O Box 807
Wayne, MI 48184-2497 — 734-334-1549

الاختصارات شائعة الاستخدام

AD(H)D	اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط
ASD	اضطراب طيف التوحد
AT	التكنولوجيا المساعدة
AYP	التقدم السنوي المناسب
BIP	خطة التداخل السلوكي
CCSS	معايير الولاية الأساسية المشتركة
CEC	مجلس للأطفال الاستثنائيين
CI	إعاقة إدراكية
CMH	الصحة العقلية للمجتمع
CP	الشلل الدماغي
ECDD	تأخر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة
EO	ايرلي أون
EECC	العناصر الأساسية للمواد الدراسية الأساسية
EI	إعاقة عاطفية
ELA	آداب اللغة الإنكليزية
ELL	متعلمي اللغة الإنكليزية
ESL	اللغة الإنكليزية كلغة ثانية
ESY	السنة الدراسية الممتدة
FAPE	التعليم العام المجاني و المناسب
FBA	تقييم السلوك الوظيفي
FERPA	قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة
FI	الاستقلال الوظيفي
FTE	ما يعادل الدوام الكامل
HI	إعاقة سمعية
IDEA	قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة
IEE	تقييم تعليمي مستقل
IEP	خطة التعليم الفردية
IEPT	فريق برنامج التعليم الفردي
IFSPI	الخطة الفردية للخدمات الأسرية
IQI	معدل الذكاء
K-١٢	من الروضة حتى الصف الثاني عشر
LEA	وكالة التعليم المحلية
LRE	بيئة أقل تقييداً
MARSE	قواعد ولاية ميشيغان الإدارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
MDE	قسم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
MET	فريق التقييم متعدد التخصصات
MI-Access	تقييمات ولاية ميشيغان البديلة
MiCI	إعاقة إدراكية خفيفة
MoCI	إعاقة إدراكية معتدلة
MRS	خدمات إعادة التأهيل في ميشيغان
MSD	مدارس ميشيغان للصم
MSEMP	برنامج وساطة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ميشيغان
M-STEP	اختبار طلاب ميشيغان للتقدم التعليمي
OHI	أعاقات صحية أخرى
O+M	التوجيه و الحركة
OSE	مكتب تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
OT	معالجة وظيفية
P	مشاركة
PAC	اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور
PBIS	مساندة تداخل السلوك الإيجابي
PI	إعاقة جسدية
PLAAFP	المستوى الحالي من التحصيل الأكاديمي والأداء الوظيفي
PT	العلاج الطبيعي / أخصائي علاج طبيعي
REED	مراجعة بيانات التقييمات الموجودة
RESA	وكالات الخدمات التعليمية الإقليمية
SBE	مجلس تعلم الولاية
SCI	إعاقة إدراكية شديدة
SI	الدعم المستقل
SLD	أعاقة تعليمية محددة
SLI	إعاقة لغوية و كلامية
SLP	أخصائي أمراض النطق واللغة
SSW	الأخصائي الاجتماعي في المدرسة
START	موارد و تدريبات حول التوحد على مستوى الولاية
SXI	أعاقات شديدة متعددة
TBI	إصابات دماغية جراء الصدمات
TC	معلم استشاري
UDL	التصميم العالمي للتعلم
VI	إعاقة بصرية
WIDA	تصميم وتقييم تعليمي على المستوى الوطني
WISC	مقياس ويشلر لقياس معدل ذكاء الأطفال
WJIV	تقييم وودكاك جونسون٤