



مدارس ديربورن العامة
البدايات القوية كتيب للأهل
بداية مبكرة للأطفال من عمر 3 سنوات





الأهالي الكرام ،

مرحبًا بكم في مدارس ديربورن العامة البدايات القوية برنامج. البرنامج ممول من قبل وزارة التعليم في ميشيغان ويشرف عليه Wayne County RESA ومدارس ديربورن العامة. وهو برنامج مجاني للأطفال المؤهلة و اعمارهم ثلاثة أعوام و يتوافق مع لوائح ترخيص الدولة ويهدف إلى إعطاء تجربة المدرسة الجودة قبل تجربة ما قبل المدرسة.

يشرفنا أن يكون لدينا فريق عمل متميز من المهنيين المتقنين. المدرسون في برنامج البدايات القوية هم مدرسون ابتدائيون معتمدون من ولاية ميشيغان مع دعم إضافي من الدولة في تعليم الطفولة المبكرة. يمتلك جميع المدربين المساعدين في البرنامج شهادة مساعد لتتمية الطفل (CDA).

يركز منهج الفصل الدراسي على الأدب ، والاستماع ، والتواصل الشفوي ، وحل المشكلات ، والعدد والترقيم ، والتنسيق الحركي الدقيق والكبير ، والعلاقات الاجتماعية ومهارات المساعدة الذاتية. منهجنا يشجع الأنشطة التي يبدأها الطفل ويستند إلى اهتمامات الأطفال. بالإضافة إلى العمل مع الطفل في الفصل ، **المشاركة من أحد الوالدين والمدخلات هي أولوية عالية** . هدفنا هو تزويد كل طفل بأفضل أساس تعليمي ممكن ، ولا يمكن تحقيق ذلك إلا عندما يعمل طاقم المدرسة وأولياء الأمور معًا في شراكة.

نحن محظوظون جدًا لأن دائرة مدارس ديربورن العامة والمجتمع يعترفون بذلك دليل علمي على أن الكثير من تطور الدماغ قد تم قبل أن يدخل الطفل روضة الأطفال. لقد التزمت مدارس ديربورن العامة تجاه الطلاب الصغار في مجتمعنا ويسعدنا أن طفلك سيكون جزءًا من برنامج البدايات القوية.

مع خالص التقدير ،

إيمي بي موديكا ،
منسقة الطفولة المبكرة

قائمة مهام مدارس ديربورن العامة

مهمة مدارس ديربورن العامة ، بالشرابة مع العائلات والمجتمع ، تثقيف جميع الطلاب وفقاً لمعايير أكاديمية عالية في بيئة آمنة ومحفزة وضمان استعدادهم لذلك أن يصبحوا مواطنين منتجين.

برنامج البدايات القوية البيانات المهمة

إن مهمة مدارس ديربورن العامة تتمثل في البدايات القوية في فريق تزويد البدايات القوية للأطفال وتجارب تعليمية من شأنها أن تؤسس أساساً للتعلم مدى الحياة.

البدايات القوية برنامج فلسفة

سيقوم الموظف بما يلي:

- ★ توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة ومغذية.
- ★ تنفيذ منهج عالي الجودة للطفولة المبكرة يعتمد على معايير وأهداف تنموية قابلة للقياس ومناسبة.
- ★ إشراك أولياء الأمور وأفراد المجتمع بشكل فعال في عملية التعليم.
- ★ الاستثمار في موظفين متخصصين ومتعاونين وضمان التطوير المهني المستمر.
- ★ تنمية روح المدرسة التي من شأنها أن تغذي المسؤولية الشخصية واحترام الذات واحترام الجميع.

يتم اتخاذ قرارات البرنامج من خلال التركيز الذي يركز على الطفل والذي يتضمن النظر في معايير الطفولة المبكرة لجودة ما قبل رياض الأطفال ، ومعلومات تقييم المناهج الدراسية ، وردود الفعل من الآباء ، والخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المتنوعة التي تمثل عائلاتنا ومجتمعنا.

يجب أن تتمثل البدايات القوية للقانون العام 116 من القوانين العامة لعام 1973 ، بصيغته المعدلة وقواعد الترخيص لمراكز رعاية الأطفال ميشيغان تتطلب إدارة التعليم في (MDE) الالتزام القوية وجميع المعايير في معايير الطفولة المبكرة بدليل التنفيذ التجريبي للبدايات جودة رياض الأطفال (ECSQ-PK) ومعايير الطفولة المبكرة جودة للرضع والأطفال الصغار (ECSQ-IT) حسب الاقتضاء. تتطلب MDE البرامج لمعالجة جودة البرنامج بطريقة منهجية باستخدام كل من اللوائح المطبقة وأداة تقييم البرنامج وبيانات نتائج الطفل.

جدول برنامج البدايات القوية

البداية القوية يتم تقديم دروس ليوم كامل ، أربعة (4) أيام في الأسبوع ، من الإثنين إلى الخميس.

لا يوجد دوام لصفوف البدايات القوية أيام الجمعة خلال العام الدراسي!

المعلمين سوف يستخدمون أيام الجمعة للتخطيط التعليمي، وإعداد والتعاون والاتصال بالوالدين. يمكنهم أيضًا حضور اجتماعات الإدارات والخدمات وورش العمل والمؤتمرات.

تتبع فصول البدايات القوية جدول المدارس الابتدائية المعتاد لقضاء الإجازات والعطلات. سيتم إرسال الجداول إلى المنزل تشير إلى الاختلافات عن اليوم الدراسي العادي.

منهج عالي النطاق

سيقوم الموظفون بجمع الملاحظات القصصية حول ما يقوله الأطفال أو يفعلونه في الفصل الدراسي لدينا. ستساعد الملاحظات التي تم جمعها لطفلك في إبلاغ الموظفين وأولياء الأمور بنمو الطفل وتطوره. سنتم مشاركة هذه المعلومات مع أولياء الأمور في تقرير عائلي ثلاث مرات في السنة باستخدام سجل مراقبة الطفل (COR) الذي سيقوم التطور.

المبادرة: تشير إلى قدرة الطفل على بدء المهام ومتابعتها. إنها القدرة على اتخاذ القرارات والقرارات وتنفيذها. منهج Highscope يبدأ من قبل الطفل ويستند إلى اهتمامات الأطفال.

العلاقات الاجتماعية: يواجه الأطفال يوميًا مواقف تختبر المهارات الاجتماعية: معرفة متى يجب القيادة ومتى يجب اتباعها، والعمل مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك، والتعامل مع الصراع والتعبير عن المشاعر بشكل طبيعي ومناسب. تشكل تجارب الأطفال المبكرة مع أقرانهم والبالغين هذه المهارات الاجتماعية المهمة.

التمثيل الإبداعي: التمثيل هو العملية التي يصور من خلالها الأطفال الأشياء والتجارب من خلال التقليد والتظاهر والبناء والأعمال الفنية واللغة المكتوبة. التمثيل مهم من الناحية التنموية لأنه يشير إلى أن الأطفال الصغار، الذين يميلون إلى رؤية الأشياء من منظور ملموس للغاية، ينتقلون إلى فهم أكثر تجريديًا للعالم.

الموسيقى والحركة: القفز، والدوران، والتمدد، والرمي، والرفع، والأزرار ليست سوى عدد قليل من الحركات العديدة التي يستخدمها الأطفال والكبار في حياتهم اليومية. يتم تضمين الأنشطة الحركية في الروتين اليومي. إنها مفيدة لجميع مجالات نمو الطفل، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، النمو البدني.

اللغة ومعرفة القراءة والكتابة: يعد تطوير القدرات اللغوية والاستماع والتحدث والقراءة والكتابة أمرًا بالغ الأهمية لنجاح الأطفال خلال سنوات الدراسة وفي بقية حياتهم.

المنطق والرياضيات: يقوم الأطفال الصغار ببناء فهمهم الخاص للمفاهيم في المنطق والرياضيات أثناء تفاعلهم والعمل مع المواد والأشخاص والأحداث والأفكار. تتضمن بعض التجارب ذات القيمة للتطوير في هذا المجال فرز الكائنات ومطابقتها، ومقارنة الكائنات ومجموعات الكائنات، وترتيب المواد بترتيب متدرج، وعمل تقديرات بسيطة، والعد، ووصف مواقع الكائنات وطرق تحركها،

والعمل مع تسلسل زمني بسيط.

نبذة عن الروتين اليومي:

يتم توفير الجدول اليومي من خلال توصية Strong Beginnings كما هو موضح أدناه. سيتم تعديل الروتين اليومي ليناسب احتياجات طلابنا الحاليين وسيتم نشره على لوحة معلومات الوالدين في الفصل الدراسي لطفلك. انظر أدناه للحصول على أوصاف الأجزاء ليومنا المدرسي النموذجي.

الوصول / الإفطار / وقت الترحيب (45 دقيقة) - يدخل الأطفال الفصل الدراسي وفقًا لسرعتهم الخاصة. يتم تشجيع الآباء / الأوصياء على البقاء حتى يكون الأطفال جاهزين للمغادرة. يقدم المعلمون الدعم للأطفال والآباء الذين يواجهون تحديات الانفصال. للأطفال خيارات حول تناول الطعام أو قضاء الوقت مع الكتب أو التفاعل مع الكبار ومع بعضهم البعض. إذا كان الأطفال لا يأكلون عند الوصول ، يتم استبدال وجبة خفيفة في منتصف الصباح بوجبة الإفطار. بمجرد وصول جميع الأطفال ، يقضي الكبار والأطفال معًا 3-5 دقائق في مشاركة إعلان أو إعلانين يوميًا.

رسالة الصباح (5 دقائق) - بمجرد وصول جميع الأطفال ، يقضي البالغون والأطفال 3-5 دقائق معًا في مشاركة إعلان أو إعلانين يوميًا.

وقت التخطيط (10 دقائق) - يلتقي المعلم ومساعدة المعلم بمجموعات صغيرة من الأطفال للتحدث عما يريد كل طفل القيام به وكيف يمكنه القيام بذلك. يتخذ الأطفال القرارات ويشجعهم الكبار و يدعمونهم أثناء توضيح أفكارهم وتطويرها.

وقت العمل (45 دقيقة) - هذه هي أطول فترة زمنية فردية في الروتين اليومي. خلال هذا الوقت ينفذ الأطفال خططهم الأصلية أو يختارون أنشطة جديدة. إنهم أحرار في العمل في جميع مجالات الفصل الدراسي ، واستكشاف المواد ، وتعلم مهارات جديدة ، وتجربة أفكارهم ، وجمع ما يتعلمونه معًا بطرق منطقية بالنسبة لهم. المعلم ومساعدة المعلم نشيطون بنفس القدر. يلاحظون اهتمامات الأطفال ، وكيف يحل الأطفال المشاكل ، ويبحثون عن طرق لدعم الأطفال في تطوير أفكارهم. يساعد المعلم والمساعد في توسيع أفكار الأطفال بعدة طرق: من خلال العمل جنبًا إلى جنب مع مواد مماثلة ، والمشاركة في لعب الأدوار ومساعدتهم على حل المشكلات التي تظهر.

وقت التذكر / المراجعة (10 دقائق) - يساعد المعلم والمساعد الأطفال على تذكر ما فعلوه أثناء وقت العمل والتحدث عنه. يصفون ما رأوه الأطفال يفعلونه ويشجعونهم على ربط اللغة بأفعالهم. هذا يجعل الأطفال أكثر وعيًا بأفكارهم وخبراتهم وقدرة بشكل أفضل على الاعتماد عليها في المستقبل.

مجموعة صغيرة (15 دقيقة) - في هذا المعلم بدأ الجزء من الروتين ، يقوم المعلمون بتخطيط الأنشطة واختيار المواد بناءً على اهتمامات الأطفال ومستويات نموهم. ضمن الإطار الذي وضعه المعلم ، يتم تشجيع الأطفال على بدء أفكارهم الخاصة. هذا وقت مهم للمعلمين لملاحظة الفروق الفردية في طرق استجابة الأطفال للمواد الجديدة أو في طريقة تفكيرهم في استخدام المواد المألوفة.

مجموعة كبيرة / موسيقى وحركة (10 دقائق) - هذا وقت يشارك فيه المعلم والشريك والأطفال في نفس النشاط في نفس الوقت. الأنشطة النموذجية هي الأغاني والقصص والحركة والألعاب والمناقشات وما إلى ذلك. يوفر وقت الدائرة العديد من الفرص للأطفال الفرديين لمشاركة أفكارهم الخاصة والمجموعة بأكملها للاستفادة من هذه الأفكار. إنها فرصة للأطفال لتنمية الشعور بالانتماء إلى مجموعة وهي واحدة من أفضل الأوقات لتشجيع الشعور بالمجتمع الذي يريد كل معلم رؤيته في الفصل الدراسي الخاص به.

الوقت الخارجي (25 دقيقة) - لدى الأطفال العديد من الخيارات حول كيفية اللعب في بيئة التعلم في الهواء الطلق ، مثلما يفعلون أثناء وقت العمل في الداخل. يشرف البالغون على الأطفال من أجل السلامة وينضمون أيضًا إلى لعبهم النشط في الهواء الطلق ، ويدعمون مبادراتهم وحل المشكلات. الوقت الخارجي هو 30 دقيقة على الأقل كل يوم ، باستثناء وقت ارتداء الملابس والانتقال في الهواء الطلق الذي قد يستغرق وقتًا أطول مع الأطفال البالغين من العمر ثلاث سنوات مقارنة بالأطفال البالغين من العمر أربع سنوات.

الحمام / غسل اليدين / الاستعداد للغداء (10 دقائق): - يساعد الأطفال في التحضير والإعداد. يختار الأطفال المكان الذي يرغبون في الجلوس فيه.

غداء (45 دقيقة) - أوقات الوجبات تدعم الأطفال في القيام بالأشياء لأنفسهم (على سبيل المثال ، خدمة أنفسهم ، صب المشروبات ، توزيع المناديل ، مسح الانسكابات). يختار الأطفال ما إذا كانوا يأكلون وماذا يأكلون وكمية الطعام. الكبار يأكلون ويخوضون محادثات هادفة مع الأطفال. يتم تشجيع الأطفال على تنظيف مساحة وجباتهم بما في ذلك التخلص من بقايا الطعام ومسح الطاولة ودفع الكراسي الخاصة بهم.

وقت الهدوء / الراحة (80 دقيقة) - الراحة هي وقت للنوم أو اللعب الهادئ أو الانفرادي على سرير الأطفال. يجب أن تكون خطط وقت الراحة فردية لتلبية احتياجات كل طفل. يمكن أن يشمل اللعب الهادئ الكتب أو الموسيقى الهادئة أو دمي الأطفال أو الأدوات الحركية الدقيقة. الاستيقاظ / الحمام - عندما يستيقظ الأطفال ، يعمل الكبار والأطفال معًا لوضع أسرة أطفال والاستعداد لوقت التخطيط.

استيقاظ / حمام / وجبة خفيفة (30 دقيقة) - التحضير لتناول وجبة خفيفة. يتم تشجيع الأطفال على تنظيف مساحة الوجبات الخفيفة الخاصة بهم ، بما في ذلك التخلص من بقايا الطعام ومسح الطاولة ودفع الكراسي الخاصة بهم.

وقت العمل الثاني (45 دقيقة) - وقت العمل الثاني ، في حين أنه في الأساس نفس وقت العمل الصباحي ، قد يختلف قليلاً عن توقعات الصباح مع ضمان مشاركة الأطفال بشكل أساسي في التخطيط وتنفيذ نواياهم الخاصة. يساعد النهج التعاوني لتخطيط المناهج الدراسية على ضمان تلبية فريق التدريس لاحتياجات الطفل الفردية من خلال دعم وتوسيع التنمية والمعرفة والمهارات مع موضوعات لعب الأطفال بدلاً من سحبها جانبًا للأنشطة التي يوجهها المعلم.

الوقت الخارجي / الفصل (30 دقيقة) - يتوفر للأطفال العديد من الخيارات حول كيفية لعبهم في بيئة التعلم الخارجية ، تمامًا كما يفعلون أثناء وقت العمل في الداخل. يشرف البالغون على الأطفال من أجل

السلامة وينضمون أيضًا إلى لعبهم النشط في الهواء الطلق ، ويدعمون مبادراتهم وحل المشكلات. الوقت الخارجي هو 30 دقيقة على الأقل كل يوم ، باستثناء وقت ارتداء الملابس والانتقال في الهواء الطلق الذي قد يستغرق وقتًا أطول مع الأطفال البالغين من العمر ثلاث سنوات مقارنة بالأطفال البالغين من العمر أربع سنوات.

أهلية القبول في البرنامج

العناصر الاربعة التالية تحدد أهلية الطالب للالتحاق بالبرنامج:

1. يجب أن يكون ولي أمر الطالب من سكان ديربورن.
2. يجب أن يكون الطفل قد أتم الثلاث سنوات من عمره قبل الأول من كانون الأول (ديسمبر) لبداية العام الدراسي.
3. يجب أن تظهر المعلومات والتقييمات المقدمة من الأسرة حاجة الطفل للالتحاق بالبرنامج مقارنة بالأطفال الآخرين.
4. يجب أن يحضر الأطفال يوميًا. في حالة الحضانة المشتركة ، تقع على عاتق الوالدين أو الوصي أو أي شخص قانوني آخر مسؤولية حضور الطفل يوميًا. يُمنح القبول للطلاب الذين يظهرون الحاجة الأكبر التي تحددها المبادئ التوجيهية التي وضعتها وزارة التعليم في ميشيغان.

إجراء اختبار تحديد المستوى عند التسجيل

يستخدم البرنامج ASQ-3 (استبيان الأعمار والمرحلة الثالثة من الإصدار) ، وهي أداة اختبار التنمية مصممة للاستخدام من قبل معلمي الطفولة المبكرة والمتخصصين في الرعاية الصحية. إنه نهج مركزي لالتقاط أي تأخير والاحتفال بالمعالم. يتم فحص الأطفال عند التسجيل في برنامجنا و / أو الانتقال إلى فصل دراسي معين حديثًا. يتم إجراء الفحوصات بالتعاون مع العائلات ويتم مشاركة النتائج مع العائلات خلال أوقات المؤتمر المحددة.

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

نسعى جاهدين لتلبية الاحتياجات الفردية لجميع الأطفال في البرنامج. لتحديد احتياجات كل طفل ، يقوم موظفو البرنامج بإجراء فحوصات خلال الأسبوعين الأولين من اليوم الأول للطفل في المدرسة لتقييم نمو الأطفال من حيث النمو والسلوك واللغة. إذا أدت نتائج الفحوصات ، بالإضافة إلى المعلومات التي تم جمعها من الملاحظات أو المقدمة من الآباء أو الأطباء أو غيرهم من المتخصصين إلى قلق بشأن نمو الطفل أو أدائه ، فسنبدأ عملية لمتابعة هذا القلق ، بما في ذلك المزيد من التقييم إذا بحاجة. تزود مدارس ديربورن أي طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة بالموارد التي يحتاجها. توفر منطقة المدرسة الأخصائيين الاجتماعيين ومعالج النطق والأخصائي النفسي والمعالج الوظيفي والفيزيائي حسب الحاجة للطفل والأسرة. قد تحتاج العائلات أيضًا إلى خدمات لا علاقة لها بالتعليم الخاص. لتقديم هذا الدعم ، يُطلب من العائلات تقديم معلومات تتعلق بتجارب حياة الطفل والوضع المعيشي الحالي. إذا كانت هناك حاجة غير تعليمية لدى أسرتك ، فيرجى إخطار أحد الموظفين. سيبحث الموظفون عن الموارد التي تحتاجها والمتابعة وفقًا لذلك.

قانون التحويل (الطفل / الأهل)

يحتفظ برنامج البدايات القوية بقائمة من الموارد للمساعدة في تلبية احتياجات الطفل والأسرة. إذا كانت هناك حاجة غير تعليمية لدى أسرتك ، فإن الاتصال بالوالدين متاح لمساعدتك. بعد إجراء الإحالة ، يتابع الموظفون معك لتحديد ما إذا كانت هناك حاجة إلى مزيد من المساعدة. سيجتمع المعلم ومدير البرنامج والمسؤول عن أولياء الأمور مع أولياء الأمور أو الأوصياء لمناقشة الخطوات التالية. في حالة الحاجة إلى مزيد من الفحص لطفلك لتحديد أهليته لخدمات التعليم الخاص ، سيتم الحصول على موافقة الوالدين وسيتم إحالة إلى قسم التعليم الخاص. يمكن لأولياء الأمور وأولياء الأمور طلب فحص الأهلية للحصول على تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة كتابيًا في أي وقت. سيبدأ طلب الوالد / الوصي في عملية التقييم الإضافي لخدمات التعليم الخاص. بعد إجراء الإحالة إلى التربية الخاصة ، سيتم إجراء المتابعة ضمن الجداول الزمنية المطلوبة للدولة.

السرية

لن يتم الكشف عن سجلات الأطفال والأسرة دون موافقة خطية من الوالدين أو الأوصياء القانونيين ، باستثناء ما هو مطلوب عندما يكون إساءة معاملة الأطفال أو إهمالهم مصدر قلق. تتم مشاركة المعلومات السرية فقط مع الموظفين الذين يحتاجون إلى المعلومات لأداء وظائفهم. للعائلات الحق في فحص سجلات أطفالهم.

الصحة

نريد ضمان تجربة إيجابية وصحية لجميع الأطفال والأسر والموظفين. سيبدأ البرنامج الإجراءات التالية فيما يتعلق بالصحة والمرض من أجل سلامة جميع الأطفال والأسر والموظفين. يحتاج الأطفال إلى تقييم صحي كامل عند قبولهم في البرنامج. ستقوم ممرضة المدرسة بمراجعة جميع الفحوصات الفيزيائية لاحتياجات معينة. يتم إدخال جميع تواريخ التحصين في سجل تحسين الرعاية في ميتشجان. ستراقب ممرضة المدرسة جميع السجلات الصحية للتأكد من تحديثها باستمرار. تعد مدارس ديربورن العامة وقسم الصحة بمقاطعة واين و ACCESS موارد للعائلات التي تحتاج إلى المساعدة. يرجى إعلام مسؤول الاتصال بالوالدين إذا كانت هناك حاجة للمساعدة في الإحالات.

من فضلك لا ترسل طفلك إلى المدرسة إذا كان لديه أي من العلامات أو الأعراض التالية:

1. حمى من 99 أو أعلى
2. شكاوى من ألم في أي جزء من الجسم مثل الصداع
3. القيء
4. الإسهال
5. السعال الشديد و الصفير أو الاحتقان
6. الشعور بعدم القدرة على التنفس من خلال الأنف أو إذا كان المخاط غير واضح
7. التهاب الحلق أو الصوت الأجهش
8. أي نوع من الطفح الجلدي أو تلون الجلد

9. أي جرح أو التهاب في الجلد
10. وجع في الأذن أو طنين في الأذن
11. احمرار وانتفاخ و / أو جفاف العين
12. تورم أي جزء من الجسم
13. وجع الأسنان
14. الأمراض المعدية: جدري الماء والقمل والحصبة والنكاف والدودة الدبوسية والسعفة والقوباء والوردي العين ، أو الالتهاب الرئوي ، COVID-19 ، إلخ.

يجب أن يكون طفلك خاليًا من الأعراض المذكورة أعلاه لمدة 24 ساعة بدون دواء ، قبل العودة إلى المدرسة.

إذا كان طفلك في المدرسة وتمت ملاحظته مع أي من هذه الأعراض ، فسيتم الاتصال بالمنزل. سيطلب منك على الفور اصطحاب طفلك من المدرسة. إذا اتبعنا جميعًا هذه الإرشادات ، فسنقل من خطر إصابة طفلك والمعلم بالمرض.

المواد الفيزيائية

تتطلب وزارة الصحة بمقاطعة واين أن يكون لدى جميع الأطفال فحص جسدي قبل الذهاب إلى مؤسسة تعليمية. سيتلقى الأطفال الذين تم قبولهم في البرنامج ملف طبي بالبريد ، والذي يجب أخذه وإكماله من قبل الطبيب . يجب إكمال هذا النموذج وتسليمه إلى المعلم قبل أن يتمكن طفلك من الذهاب إلى المدرسة.

التطعيمات

يجب أن تكون جميع التطعيمات محدثة وقت التسجيل في البرنامج. تقع على عاتقك مسؤولية إبقاء معلم طفلك على اطلاع على التحديثات في سجل التطعيم. قم بإحضار نسخة من السجل إلى المدرسة أو إحضار السجل وسيتم وضع نسخة في ملف طفلك. سيتم استبعاد الطلاب الذين يفتقرون إلى التطعيمات من المدرسة من قبل إدارة الصحة بمقاطعة واين.

سياسة الأمراض المعدية

هي سياسة مدارس ديربورن العامة للإبلاغ عن أي حالة من حالات الأمراض المعدية التي تحدث في الفصل الدراسي لطفلك مثل الحصبة، وجدري الماء ، والقمل ، والحمى القرمزية ، والعيون الوردية ، و COVID-19 وما إلى ذلك إذا حدث أحد ، سوف تتلقى رسالة من المدرسة تحدد العلاج والإجراءات اللازمة.

سياسة الحوادث أو الطوارئ

في حالة وقوع حادث أو حالة طوارئ أثناء وجود طفلك في رعايتنا ، سيتم إخطار الأسرة وسيتم استكمال تقرير الحادث الذي يصف الحادث وحضور البالغين (الكبار).

سياسة الأدوية

إذا كان طفلك يحتاج إلى دواء أثناء اليوم الدراسي ، فإن إدارة الصحة بمقاطعة واين وسياسة مدارس ديربورن العامة تتطلب إذنًا كتابيًا منك لتوزيع الأدوية على طفلك. سيتم الاحتفاظ بالدواء في خزانة مغلقة في المكتب. يجب أن يكون في عبوة الوصفة الأصلية مع الإشارة إلى اسم الطفل باعتباره المريض.

لن يتم توزيع أي أدوية بدون وصفة طبية مثل قطرات السعال شراب السعال وأقراص البرد وأسبرين الأطفال وما إلى ذلك على الأطفال.

الحساسية

نظرًا لأن العديد من الأطفال والبالغين يعانون من صعوبات في الحساسية والربو وصعوبات أخرى في الجهاز التنفسي ، فلا يجب على الطلاب استخدام العطور أو مستحضرات ما بعد الحلاقة.

الكفاءة الثقافية

يعكس الأطفال الصغار وعائلاتهم تنوعًا كبيرًا ومتزايدًا في اللغة والثقافة. الغرض من خطة الكفاءة الثقافية هو التأكيد على أن برامج الطفولة المبكرة هي المسؤولة عن خلق بيئة ترحيبية تحترم التنوع ، وتدعم الموظفين والأسر وروابط الأطفال بأسرهم ومجتمعهم ، وتعزز اكتساب اللغة الثانية والحفاظ على لغات المنزل للأطفال. والهويات الثقافية. يعد التنوع اللغوي والثقافي أحد الأصول ، وليس عجزًا ، للأطفال الصغار. تضم فرق التدريس معلمًا رئيسيًا ومعلمًا مشاركًا ، والوجبات هي أطعمة من ثقافات مختلفة ، ولعب الأطفال ، والدهانات ، وأقلام التلوين والملابس التي تصور الخلفيات العرقية المختلفة. يتم ترجمة التواصل مع الوالدين حسب الحاجة. يمكن للمدرسين والمعلمين الوصول إلى جميع موارد المنطقة التعليمية لأي مساعدة لغوية قد تكون مطلوبة. تتم مشاركة جميع المعلومات في الفصل الدراسي وعلى موقعنا الإلكتروني وفي الكتيب.

اللعب بالهواء الطلق

على الأطفال الحاضرين ممارسة اللعب في الهواء الطلق يوميًا ، ما لم يمنعهم الطقس العاصف. خلال الوقت الخارجي للأطفال العديد من الخيارات حول طريقة لعبهم. باستخدام المواد الثابتة وغير الثابتة ، يشارك الأطفال في الأنشطة التي تدعم التنمية الاجتماعية ، وتطور المحركات الدقيقة والحركية الإجمالية. يشرف البالغون على الأطفال من أجل سلامتهم وينضمون أيضًا إلى لعبهم. يذهب الأطفال إلى الخارج لمدة 30 دقيقة في الصباح وبعد الظهر ما لم يكن هناك تحذير من الرياح أو مؤشر الحرارة. إذا كان الطقس أقل من 20 درجة فسيظل الطلاب بالداخل. تأكد من ارتداء طفلك لباس خارجي مناسب.

اللباس المناسب

خلال النهار ، يشارك طفلك في العديد من الأنشطة المختلفة في الداخل والخارج. يستمتع الأطفال باللعب في الهواء الطلق بشكل منتظم ، ما لم يمنعهم سوء الأحوال الجوية. إذا كان الطقس 20 درجة أو أعلى ، سيخرج طفلك. لضمان سلامته نوصي بما يلي:

1. الأحذية:

- لا أحذية مفتوحة الأصابع مثل الصنادل والأحذية الرسمية.
- أحذية ذات ارضية مطاطية (كاوتشوك)
- يجب ارتداء الجوارب في جميع الأوقات.

2. فستان الشتاء:

- قبعة وشال وقفازات / قفازات وأحذية طويلة ومعطف ثقيل وسراويل ثلجية كل يوم.
- إذا كان طفلك يرتدي الحذاء الشتوي إلى المدرسة ، فأحضر حذائه المعتاد لتغييره.

3. اللباس اليومي:

- يمكن أن تتسخ الملابس عندما يلعب طفلك بالرمل والماء والطلاء ، إلخ. لذلك ، يتطلب منهم

ارتداء ملابس لعب مريحة وقابلة للغسل.

الاشتباه في إساءة معاملة الأطفال / وإهمالهم

إن سوء معاملة الطفل أو إهمالهم مخالف للقانون. يتم تفويض جميع مقدمي الرعاية بموجب القانون للإبلاغ عن الاشتباه في حدوث إساءة / أو إهمال إلى إدارة الخدمات الإنسانية.

الترخيص شرط للموظفين

اعتباراً من 28 آذار 2018، يخضع جميع الموظفين والعاملين في مركز رعاية الطفل لإجراء التحقق من البصمات وبيان السجل الشخصي للحصول على رخصة أو تجديد رخصة للمركز .

الانضباط

موظفو البرنامج يستخدمون وسائل التأديب الايجابية والانضباط لتشجيع ضبط النفس والتوجيه الذاتي واحترام الذات والتعاون. العقوبة البدنية محظورة. سيستخدم فريق العمل حل النزاعات لإعادة توجيه النتائج المنطقية والتحدث مع الطفل للمساعدة في تصحيح السلوك غير المناسب. تساعد كل هذه الأساليب في تشجيع ضبط النفس والتوجيه الذاتي والتعاون.

التغذية

يرجى إبلاغ معلم الطفل بأي نوع من أنواع الحساسية الغذائية التي قد يعاني منها!

تعد بيئة تناول الوجبات والوجبات الخفيفة مناسبة من الناحية التنموية وتدعم تنمية الأطفال عادات الأكل والتغذية الإيجابية. نشجع الموظفين على الجلوس وتناول الطعام وإجراء محادثات عابرة مع الأطفال أثناء أوقات الوجبات. يقدم الموظفون نماذج التغذية الصحية ويتم تزويد العائلات بالقوائم والمعلومات الغذائية. الإفطار والغداء والوجبات الخفيفة جزء من الروتين اليومي مع التركيز على الصحة الجيدة والتغذية. الأكل الجيد تبدأ عندما يكون الأطفال صغاراً. قد يتعين على الطفل أن يعرض عليه طعام جديد 12 مرة أو أكثر قبل أن يشعر بالراحة تجاهه. من خلال نهجنا لتناول الطعام على الطراز العائلي ، سيبنى الأطفال علاقات مع بعضهم البعض أثناء تعلم عادات الأكل الصحية. أحياناً تكون الأطعمة من خلفيات عرقية مختلفة جزءاً من الوجبة لتشجيع التعرض لأطعمة مختلفة. يتم توفير جميع الأطعمة وفقاً لمعايير التغذية الوطنية للمدارس.

وجبات خفيفة

عيد الميلاد: تختلف إجراءات الفصل الدراسي لأعياد الميلاد. ومع ذلك ، تقتصر احتفالات أعياد الميلاد على الاعتراف بعيد ميلاد الطفل من قبل زملائه في الفصل أثناء تناول الوجبات الخفيفة. الوجبات الخفيفة السكرية لعيد الميلاد غير مسموح بها. وجبة صحية خفيفة مسموحة

الأسرة / التواصل مع المدرسة

الالتزام بتعليم طفلك أمر حتمي. إلى نجاح مدرستهم

مشاركة الوالدين

تحدث اتصالات الوالدين شهريا على الأقل خلال السنة الدراسية. يمكن أن تكون الاجتماعات من متحدث ضيف يقدم موضوعات مثل تأديب الطفل ، أو القضايا الصحية ، أو السلامة ، وما إلى ذلك أو نشاط يتعلق بالمنهج الدراسي الذي تستكملة أنت وطفلك معاً.

اجتماعات الأهالي

اجتماع الآباء والمعلمين هو اجتماع في مدرسة طفلك وبينك وبين معلم طفلك. في هذا الاجتماع، سوف يتم مناقشة التقدم طفلك الاجتماعي والحركي واللغوي والتطور المعرفي. تُعقد هذه الاجتماعات مرتين خلال العام الدراسي ، مرة في الخريف ومرة في الربيع ، وتستمر لمدة 45 دقيقة على الأقل.

الزيارات المنزلية

الزيارة المنزلية هو الوقت الذي يقوم مدرس طفلك ومساعد المعلم بالقدوم الى منزلك. سيكون هناك زيارتين للبيت خلال العام الواحدة في الخريف قبل أن يبدأ طفلك المدرسة والأخرى في الربيع. في أول زيارة منزلية يقوم معلم الطفل ومساعدة المعلمة وشخص من ECS (قد يحضر) سوف يعمل معك لإكمال النماذج المطلوبة لتسجيل طفلك في المدرسة. في الزيارة المنزلية الثانية ، سيحضر مدرس طفلك المعلومات والمواد التي ستساعدك في تعزيز تعليم طفلك في المنزل.

التواصل

الأهمية بالنسبة لتعليم طفلك هو أن تحافظ أنت والمعلم على اتصال مفتوح. من أجل تسهيل ذلك ، سيتم إعطاء طفلك مجلدًا يحمل اسمه / اسمها. سيحضره طفلك إلى المنزل من المدرسة كل يوم ونطلب منك إرساله إلى المدرسة كل يوم. ستجد في هذا المجلد ملاحظات من مدرس طفلك ، وملاحظات من المدرسة ، ومعلومات عن المجتمع ، والرزنامة الشهرية ، ومعلومات عن الرحلات المدرسية ، وغيرها.

هذه المعلومات لك وليست لطفلك ، ونطلب منك البحث في هذا الملف كل يوم. في بعض الأيام سيكون فارغًا ، ما عليك سوى إرساله إلى المدرسة مع طفلك في اليوم التالي. إذا كانت لديك ملاحظة أو وسيلة اتصال أخرى لمعلم طفلك ، فضعها في الملف عند إعادته إلى المدرسة.

من أجل الحفاظ على جودة عملية الاتصال هذه والحفاظ على الملفات في حالة جيدة ، نطلب منك تزويد طفلك بحقيبة ظهر يمكن ارتداؤها في المدرسة كل يوم. سنوفر لطفلك ملفًا بجيبين قياسه 9 1/2 بوصة x 11 1/2 بوصة تقريبًا. يجب وضع مجلد طفلك في حقيبة الظهر دون طي! مرة أخرى ، حقيبة الظهر هذه مخصصة لملف طفلك فقط. حقائب الظهر مع عجلات غير مسموح بها. لا تسمح لطفلك بإحضار أشياء من المنزل مثل: علكة أو حلوى أو ألعاب أو نقود.

لجنة النصح والإرشاد لأولياء الأمور لمرحلة البدايات القوية

SBPAC هي لجنة مكونة من أولياء الأمور والمعلمين والمديرين وأعضاء المجتمع الذين يجتمعون ثلاث مرات خلال العام الدراسي لمناقشة وتقديم مدخلات بشأن برنامج ما قبل المدرسة. يتم تشجيع جميع العائلات على الحضور لأن مداخلتك وأرائكم موضع تقدير وضرورة الحفاظ على جودة البرنامج. عينة من موضوعات المناقشة هي كما يلي: تحديثات المنح / المراقبة ، عملية متابعة مراقبة الدليل CISR (معلومات الطفل وتقرير الموظفين) ، تقييم احتياجات المجتمع ، عملية تحسين المدرسة ، التسجيل وما إلى ذلك يتم مراقبة تقدم الطلاب باستخدام بيانات التقييم ويتم مشاركتها بانتظام مع الوالدين؛ تُستخدم هذه البيانات لمراقبة فعالية البرنامج ومشاركتها بانتظام مع أولياء الأمور من خلال عملية تحسين المدرسة في هذه الاجتماعات. ستتم مراجعة تسجيلات وجدول البدايات القوية ومشاركتها لاحقًا مع جميع العائلات.

بداية مشجعة مشتركة

تجتمع لجنة GSC لمراجعة وتقديم التوصيات فيما يتعلق SB بمكونات برنامج وتشمل المعلمين وأولياء الأمور أو الأوصياء على المشاركين في البرنامج ، وكالات ومنظمات الخدمة الاجتماعية والمتطوعين.

المكتبة / استعارة الكتب

يتم تشجيع الأطفال والعائلات على استخدام المكتبة. يمكن التحقق من الكتب والمواد الخاصة بالوالدين للاستخدام المنزلي. يتم الالتزام بتواريخ الإرجاع ويجب الحفاظ على المواد المستعارة في حالة جيدة. ستؤدي العناصر المفقودة والتالفة إلى دفع مبلغ كتعويض لاستبدالها.

متطوعون في غرفة الصف

أن التطوع في الفصل الدراسي يعزز لطفلك أنك تقدر التعليم وأنت تهتم به بدرجة كافية لقضاء بعض الوقت في مدرسته. يرحب البرنامج بالمتطوعين ويشجعهم في الواقع. يمكن أن يتكون العمل التطوعي من أنشطة مثل قضاء الوقت في الفصل أو أخذ المواد إلى المنزل للتحضير للمعلم. لا يمكن للأباء المتطوعين إحضار أشقاء إلى الفصل الدراسي. إذا كنت مهتمًا بالتطوع في الفصل الدراسي لطفلك ، فيرجى التحدث إلى مدرس الفصل أو المدير.

يجب على المركز إجراء فحص التاريخ الجنائي (ICHAT) باستخدام أداة الوصول إلى السجل الجنائي على الإنترنت لشرطة ولاية ميشيغان قبل أن يتواصل المتطوعون مع الأطفال. بالإضافة لذلك، يجب على المتطوع تزويد المركز بوثائق من إدارة الخدمات الإنسانية تفيد بأنه لم يتم تسجيله في السجل المركزي لسوء المعاملة أو الإهمال الجسيم. إذا كان المتطوع أحد الوالدين ، فيمكن التنازل عن هذه القاعدة الفرعية إذا كان لدى المركز خطة مكتوبة للإشراف على هؤلاء الآباء.

يجب أن تكون جميع الفصول الدراسية أو المراكز الإعلامية أو متطوعي البناء الآخرين ، إذا كانوا يعملون مع اتصال مباشر مع الأطفال ، تحت الإشراف المباشر لمعلم الفصل في جميع الأوقات. إذا كان المتطوع يساعد في إعداد الفصل الدراسي و / أو الأعمال الورقية ، فلن يحتاج إلى الإشراف المباشر على معلم الفصل ويجب ألا يكون على اتصال بالأطفال.

الرحلات المدرسية: خلال العام ، قد يقوم صف طفلك برحلة مدرسية واحدة أو أكثر. عدد الآباء المطلوبين في الرحلة المدرسية يتوقف على وجهة تلك الرحلة. قد يطلب مدرس طفلك فقط عدد قليل من الآباء لمرافقة الأطفال في رحلة واحدة. ومع ذلك ، في رحلة أخرى ، قد يطلب المعلم أن يرافق كل طفل شخص بالغ. هذا من أجل سلامة الطفل. يتم توفير وسائل النقل للرحلات المدرسية بواسطة حافلات ومركبات شخصية يقودها أفراد يفي بمتطلبات ولاية ميشيغان. سيطلب منك التوقيع على نموذج موافقة قبل الرحلة.

ساعات العمل والرزنامة اليومية

يبدأ البرنامج من الاثنين إلى الخميس و يتبع نظام الساعات الدراسية العادية. برنامج البدايات القوية يتبع برنامج منطقة مدارس ديربورن العامة. ويحضر طلاب مدارس ديربورن العامة للبرنامج ابتداء

من أيلول/سبتمبر إلى أوائل حزيران. التقويم الحالي مع التحديثات متوفر على جميع مواقع المعلمين والمدارس.

Children Must Be Signed Out Daily With Signature And Time

الاتحاق بالبرنامج

إن التحاق الأطفال في سن ما قبل المدرسة وأسرهم في برامج الطفولة المبكرة داخل مدارس ديربورن العامة واهليتهم واختيارهم هي عملية مستمرة طوال العام الدراسي. من السياسات الإلزامية لبرنامج البدايات القوية أن يكون هناك شخص بالغ واحد إلى 7 طلاب. مع امتلاء الفصول الدراسية حتى سعتها، يستمر تحديد الأولويات على أساس العائلات التي لديها أكثر الاحتياجات المحددة من خلال المعايير المعمول بها. يؤخذ في الاعتبار كيفية تأثير عوامل الخطر سلبيًا على نمو الطفل أو النجاح التعليمي في المستقبل. التقديم على البرنامج لا يعني القبول. يتم إنشاء قائمة انتظار من خلال عملية تحديد الأولويات المذكورة أعلاه وسيتم ملء الوظائف الشاغرة من قائمة الانتظار.

الدوام

المواظبة الجيدة و الحضور في الوقت المحدد تؤدي إلى نوعية عالية من التعلم. على جميع الطلاب الحضور إلى المدرسة يوميًا، في الوقت المحدد، من الثلاثاء إلى الجمعة. عند غياب الطالب في حال الضرورة إلى ذلك، الرجاء الاتصال إلى المدرسة! في حال عدم الاتصال، تقوم المدرسة بالاتصال إلى البيت. يتم تسجيل حضور وغياب الطلاب يوميًا. عند حصول الغياب المتكرر يجب الاجتماع بإدارة المدرسة لمناقشة ذلك. في حال اشتراك أولياء الأمر في الوصاية على الطالب، على الطرف المسؤول تحمل مسؤولية إحضار الطالب إلى المدرسة يوميًا.

سياسة تقييم النمو عند الطفل

تتعاون مدرسة ديربورن العامة مع عائلاتنا لمراقبة تطور الطلاب من خلال المحادثات مع أولياء الأمور واستخدام استبيان الأعمار والمراحل. استبيانات الأعمار والمراحل، الإصدار الثالث (ASQ-3)، هي أداة فحص تنموية مصممة للاستخدام من قبل المعلمين الأوائل. إنه يعتمد على الآباء والأوصياء بوصفهم خبراء، وهو سهل التنفيذ و مناسب للأسرة ويولد المعلومات اللازمة لزيادة الوعي بالتأخيرات التنموية وللاحتفال بالمعالم. سيتم أخذ استبيانات ASQ-3 مرتين خلال العام: الزيارة المنزلية الأولية وفي منتصف العام. سيقوم معلم طفلك بتحديد موعد الجلسة معك في الوقت الذي يناسبك. يستغرق الاستبيان حوالي خمس عشرة دقيقة لإكماله و بضع دقائق حتى يسجل المعلم. من خلال الحوار المستمر مع معلم طفلك، ستلقى معلومات حول نقاط قوة طفلك وأي مخاوف. الهدف هو نقل المعلومات العامة لنمو الطفل مع عائلاتنا إلى جانب معلومات محددة عن الطفل. بالإضافة إلى ذلك، يلاحظ المعلمون ويوثقون التقدم النمائي لطفلك يوميًا. التقييم المستخدم هو سجل مراقبة الطفل. يوفر COR ملفًا تنمويًا مفصلاً لكل طفل يغطي تسعة مجالات رئيسية لتنمية الطفل وتعلمه، بما في ذلك اللغة الإنجليزية.

إغلاق الطوارئ أو أيام الثلج

في حالات نادرة، قد تقرر إدارة المنطقة أنه من الضروري إنهاء يوم المدرسة مبكرًا بعد بدء الدوام الدراسي العادي بسبب تهديدات الظروف الجوية أو حالات الطوارئ الأخرى. يرجى التأكد من

مشاهدة الأخبار المحلية لإغلاق المدارس. ستتصل بك المنطقة من خلال مكالمات هاتفية آلية جماعية. يمكن أيضاً العثور على المعلومات على موقع الحي أو قناة الكابل أو أشكال أخرى من وسائل التواصل الاجتماعي.

الانقطاع عن الدوام

يمكن سحب الطالب من البرنامج للأسباب التالية:

1) قرار الأهل في سحب الطفل من البرنامج:

- a. انتقال الأهل إلى مكان آخر
- b. تناقض أو عدم ملائمة برنامج المدرسة مع برنامج العائلة
- c. أسباب عائلية خاصة
- d. وضع الطالب في مركز تعليمي خاص

2) التوقف القصري عن الدوام

a. عدم تقيد الطالب بالدوام

- قبل سحب الطالب من البرنامج، تقوم المدرسة بالاتصال بالبيت هاتفياً في حال عدم نجاح المحاولات المذكورة أعلاه، يتم سحب الطفل من البرنامج.
- b. القرار الخاص بمقاطعة و آيين الصحية:
- عدم حصول الطفل على جرعات اللقاح المطلوبة في المواعيد المحددة يعرض الطفل للتوقف عن البرنامج.

سياسة الشكاوي - قلق الأهل

إذا كان لدى أحد الوالدين سؤال أو قلق بشأن البرنامج ، فسيتم اتباع سلسلة الاتصال. يرجى مناقشة أي مخاوف مع المعلم والمساعد أولاً. إذا لم تكن راضياً ، فيرجى الاتصال بمدير البرنامج على (313) 6150-827. إذا لم يتم حل الموقف ، اتصل بالمدير التنفيذي / المشرف على 3026-827-313 وكحل أخير ، مقاطعة مدارس ديربورن.

الحضور إلى المدرسة

عند الحضور إلى المدرسة، الرجاء الإنتظار في الممر الرئيسي مع ولدك في الموعد المحدد لبدء الدوام، يمكنك إيصال الطفل إلى الصف. الرجاء عدم إدخال الطالب إلى الصف قبل الموعد المحدد لذلك.

عند الحضور متأخراً، يجب إحضار الطالب إلى الإدارة، التبليغ عن الحضور، والحصول على إذن الدخول متأخراً لإعطائه معلم الصف. تكرار التأخير يعرض الأهل للمساءلة من قبل الإدارة.

الانصراف من المدرسة

يسمح فقط لأولياء الأمور أو الأشخاص الراشدين المسجلين على وثيقة الطوارئ اصطحاب الطفل من

المدرسة!!

لا يسمح للأخوة تحت سن 18 سنة اصطحاب الولد من المدرسة!!

تجديد المعلومات الخاصة بوثيقة الطوارئ مسؤولية ولي الأمر. من الضروري إخبار الإدارة أو معلم الصف بأي تغيير.

على جميع أولياء الأمور والأشخاص المخولين اصطحاب الأولاد من المدرسة الانتظار في الممر الرئيسي حتى موعد الانصراف، يمكن لأولياء الأمور عبور الممر والتوقف قرب باب الصف لاستلام الولد.

استلام الولد قبل انتهاء الدوام

عند ضرورة اصطحاب الولد من المدرسة قبل انتهاء الدوام يجب اتباع الخطوات التالية:

- إذا كنت تعلم بموعد اصطحاب الولد من المدرسة الرجاء إخبار معلم ولدك أو الاتصال بالإدارة حيث يتم احضار الطالب إلى الإدارة لاصطحابه منها.
- يمنع الطالب من ترك المدرسة في أي حال من الأحوال دون علم مسبق من قبل الإدارة. لا يسمح لأي طالب مغادرة المدرسة حتى قبل 10 دقائق من انتهاء الدوام.

دخول الصف، الانصراف، والروتين اليومي من العوامل المؤثرة على أمان الطالب، الشعور بالراحة، و الانطباع الإيجابي الذي يتكون لديه. يجب احترام الفترة التعليمية للمعلم والطلاب--الرجاء عدم إحداث أي قلق غير مبرر في الصف.

استلام الولد بعد انتهاء الدوام

يجب اصطحاب الولد من المدرسة في الوقت المحدد. عند حصول التأخير، تقوم المدرسة باتباع الخطوات التالية:

- المرحلة الأولى: يتم الاتصال إلى البيت
 - المرحلة الثانية: نقوم بإرسال رسالة خطية إلى البيت
 - المرحلة الثالثة: اجتماع بين ولي الأمر، المعلم، والإدارة لمناقشة الوضع
- تكرار اصطحاب الولد متأخراً من المدرسة قد يؤدي إلى إخبار الجهات القانونية المختصة التي قد تعتبر هذا العمل تقصير أو إهمال للطالب.

مركز كاتر للحضانة

13020 شارع اوسبرن

ديربورن، ميشيغان 48126

827-6150 (313)

8:30-3:30 الدوام المدرسي

مركز كاتر للحضانة نظام وقوف السيارات

1) على جميع الطلاب الدخول إلى الصف والخروج منه بصحبة ولي الأمر أو أحد الأشخاص الراشدين

2) التحويلة على شارع اوسبرن مخصصة فقط لوسائل النقل التابعة للمدرسة

- 3) على الجميع الوقوف في الأماكن المخصصة لوقوف السيارات و مرافقة الطفل إلى داخل المدرسة. الأشخاص المتوقفين في الخطوط الخاصة بالطوارئ يحصلون على جزاء من شرطة ديربورن.
- 4) في حال عدم توفر أماكن الوقوف في باحة المدرسة، يجب التوقف على شارع أوسبرن أو لويس واصطحاب الولد إلى داخل المدرسة أو الانتظار لحين توفر المكان المناسب للوقوف.
- 5) يمنع أولياء الأمور من التوقف في في الموقف الخلفي للمدرسة لأن هذا المكان مخصص فقط للمعلمين والهيئة التعليمية.
- من الضروري جداً التقيد بتلك القوانين. تلك القوانين وضعت من أجل سلامة وأمان جميع الأولاد. نشكر تعاونكم معنا.